



G RUNDSCHULE

Schüler

Titel/Thema

Arbeitsauftrag 3:

„So lernt Susanne ...“

Verfasser(innen)

Dr. Birgit Grasy

Erstellungsdatum

Mai 2019



Arbeitsauftrag 3:

Erarbeiten Sie auf der Basis Ihrer Informationen zu den jeweiligen Entwicklungsbereichen und ihrer Entwicklungsziele passende **Fördermaßnahmen sowie konkrete Umsetzungsmöglichkeiten in Unterricht und Schule!**

Denken & Lernstrategien

Entwicklungsziel	Fördermaßnahmen/Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht
Interesse und Wissbegierde erhalten, Schule als Ort erfahrbar machen, an dem Susanne herausgefordert wird und etwas lernen kann	Materialien wie z. B. Hefte und Bücher aus höheren Jahrgangsstufen hinzuziehen Angebot von Materialien (möglichst mit Selbstkontrolle), welche schwierigere Aufgaben beinhalten
Arbeitsweise unterstützen und für die Erschließung eigener Themenfelder nutzen	keine besonderen Fördermaßnahmen erforderlich
Einsicht in die Notwendigkeit von Übungsphasen anbahnen	selbstständiges Überarbeiten von Aufgaben, bewusstes Hinweisen auf die Reduktion von Konzentrationsfehlern, z. B. in einem Gespräch („Ich weiß, dass Du das noch besser kannst! Bitte zeige das auch!“)
Erweiterung des Allgemeinwissens	keine besonderen Fördermaßnahmen erforderlich, Erweiterung des Allgemeinwissens durch die Bereitstellung von Büchern, Magazinen, Internetrecherchen
Erweiterung der mathematischen Fähigkeiten	Materialien wie z. B. Hefte und Bücher aus höheren Jahrgangsstufen hinzuziehen Materialien mit Eignung für höhere Jahrgangsstufen hinzuziehen (möglichst mit Selbstkontrolle), derartige Materialien und Medien in offene Unterrichtsphasen wie z. B. Wochenplanarbeit oder Freiarbeit miteinbeziehen
Steigerung der Lesegenauigkeit	Materialien zur Sinnentnahme wie z. B. Bücher und Hefte mit Lesetexten, Arbeitsblätter und andere Materialien der Freiarbeit mit Selbstkontrolle bearbeiten lassen Verbale und schriftliche Beschreibungen des Inhalts anfertigen lassen
Erweiterung schriftsprachlicher Kompetenzen, variablerer Satzbau, Einsatz von Adjektiven und wörtlicher Rede	Einsatz eines Satzanfangsfächers Einsatz einer Fantasiekiste (enthält z. B. Gegenstände, Bilder und Symbole, welche in Geschichten miteinbezogen werden können) Einsatz eines Adjektiv-Katalogs (Welche Wörter können meine Geschichte spannender machen?)

Kommunikation & Sprache

Entwicklungsziel	Fördermaßnahmen/Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht
Erhalt und Erweiterung des Wortschatzes	keine konkreten Fördermaßnahmen erforderlich
Erhalt und Erweiterung der grammatikalischen Kompetenzen	keine konkreten Fördermaßnahmen erforderlich
Erhalt und Erweiterung der Erzählkompetenz	keine konkreten Fördermaßnahmen erforderlich

Motorik & Wahrnehmung

Entwicklungsziel	Fördermaßnahmen/Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht
Erhalt und Erweiterung der fein- und grobmotorischen Kompetenzen	keine konkreten Fördermaßnahmen erforderlich

Emotionen & soziales Handeln

Entwicklungsziel	Fördermaßnahmen/Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht
Abbau des aggressiven Verhaltens Aufbau eines Bewusstseins für Situationen der Fremdbestimmung und der Selbstbestimmung	Einsatz eines individuellen Tokensystems zum Abbau von aggressivem Verhalten (z. B. Abzug von Punkten) Gespräch mit Susanne und den Erziehungsberechtigten → Erstellung eines Vertrags, in welchem das angemessene Verhalten genau beschrieben wird. Bei Nichteinhaltung erfolgen gemeinsam vereinbarte Konsequenzen.
Erweiterung der sozialen Kompetenzen	Hinführung und Begleitung von einfachen Formen der Partnerarbeit bis zur Gruppenarbeit Einsatz z. B. als Gruppensprecherin
Aufbau von sozialen Kontakten → sukzessives Abbauen der Außenseiterposition & Integration in die Klassengemeinschaft	Durchführung von gemeinschaftsstärkenden Spielen, z. B. Marktplatz, Eisscholle, Gordischer Knoten
kein besonderes Entwicklungsziel erforderlich	keine konkreten Fördermaßnahmen erforderlich Andenken des Überspringens einer Jahrgangsstufe: Beratungsgespräch mit den Erziehungsberechtigten / Einbezug einer Hochbegabungs-Beratungsstelle
Ausweitung der Motivation auch außerhalb des eigenen Interesses	Einsatz von Materialien mit hohem Motivationscharakter auch bei nicht interessensgeleiteten Themen
Abbau von spezifischen Unterrichtsstörungen	Einsatz eines individuellen Tokensystems, z. B. Sammeln von Punkten für angemessenes Verhalten im Fachunterricht, welche eingelöst werden können

Für Susanne empfiehlt es sich, mit den Erziehungsberechtigten eine Überprüfung und Beratung an einer Hochbegabungs-Beratungsstelle ins Auge zu fassen. Ebenso ist das Überspringen einer Jahrgangsstufe anzudenken.