



G RUNDSCHULE

Schüler

Titel/Thema

Arbeitsauftrag 2:

„So lernt Susanne ...“

Verfasser(innen)

Dr. Birgit Grasy

Erstellungsdatum

Mai 2019



Arbeitsauftrag 2:

Überlegen Sie sich, ausgehend von den Informationen zu den jeweiligen Entwicklungsbereichen, passende **Entwicklungsziele**.

Denken & Lernstrategien

(Kulturtechniken sind in diesem Bereich mitinbegriffen)

Entwicklungsbereiche	Entwicklungsziele
sehr aktive, wissbegierige Schülerin sehr rasche Auffassungsgabe sehr gute Merkfähigkeit	Interesse und Wissbegierde erhalten; Schule als Ort erfahrbar machen, an dem Susanne herausgefordert wird und etwas lernen kann
selbstständiges Arbeiten	Arbeitsweise unterstützen und für die Erschließung eigener Themenfelder nutzen
bei kognitiv weniger herausfordernden Aufgaben: Konzentrationsfehler	Einsicht in die Notwendigkeit von Übungsphasen anbahnen
sehr gutes Allgemeinwissen	Erweiterung des Allgemeinwissens
Rechnen: Additionen und Subtraktionen im Millionenraum korrekt, Beherrscht Division und Multiplikation (kleines 1x1), Erarbeitung des großen Einmaleins. Eigenes Projekt: alle Primzahlen bis 100 finden	Erweiterung der mathematischen Fähigkeiten
Lesen: Lesefertigkeit gut, Sinnentnahme etwas oberflächlich	Steigerung der Lesegenauigkeit
Schreiben: gleichförmig gebaute Aufsätze, gute grammatikalische Strukturen und komplexe Sätze, wenig phantasievoll	Erweiterung schriftsprachlicher Kompetenzen, variablerer Satzbau, Einsatz von Adjektiven und wörtlicher Rede

Kommunikation & Sprache

Entwicklungsbereiche	Entwicklungsziele
sehr großer Wortschatz	Erhalt und Erweiterung des Wortschatzes
komplexer Satzbau, sehr gute grammatikalische Fähigkeiten	Erhalt und Erweiterung der grammatikalischen Kompetenzen
erzählt gerne von eigenen Erlebnissen	Erhalt und Erweiterung der Erzählkompetenz

Motorik & Wahrnehmung

Entwicklungsbereiche

gut lesbare, flüssige Handschrift
Graphomotorik:
gut lesbare, flüssige Handschrift

sehr gute Feinmotorik und Grobmotorik
geschickter Umgang mit Werkzeugen

Entwicklungsziele

Erhalt und Erweiterung der fein- und grobmotorischen
Kompetenzen

Emotionen & soziales Handeln

Entwicklungsbereiche

bei Einschränkung der Selbstbestimmung aggressives
Verhalten

kaum fähig, mit Mitschülerinnen und -schülern
zusammenzuarbeiten

wenige soziale Kontakte innerhalb der
Klassengemeinschaft: Außenseiterposition

Orientierung an älteren Mitschülerinnen

sehr interessen geleitete Motivation

Unterrichtsstörungen im Fachunterricht

Entwicklungsziele

Abbau des aggressiven Verhaltens
Aufbau eines Bewusstseins für Situationen der
Fremdbestimmung und der Selbstbestimmung

Erweiterung der sozialen Kompetenzen

Aufbau von sozialen Kontakten → sukzessives Abbauen
der Außenseiterposition & Integration in die
Klassengemeinschaft

kein besonderes Entwicklungsziel erforderlich

Ausweitung der Motivation auch außerhalb des
eigenen Interesses

Abbau von spezifischen Unterrichtsstörungen