

Vergleichen Sie Ihre eigenen Arbeitsergebnisse mit der Zusammenschau „So lernt Susanne...“

Zuordnung: Entnahme aus dem Fließtext	Entwicklungsziel	Fördermaßnahmen: Konkrete Umsetzung im Unterricht
Denken & Lernstrategien		
<p>Sehr aktive, wissbegierige Schülerin Sehr rasche Auffassungsgabe Sehr gute Merkfähigkeit</p>	<p>Interesse und Wissbegierde erhalten Schule als Ort erfahrbar machen, an dem Susanne herausgefordert wird und etwas lernen kann</p>	<p>Materialien wie z.B. Hefte und Bücher aus höheren Jahrgangsstufen hinzuziehen Angebot von Materialien (möglichst mit Selbstkontrolle), welche schwierigere Aufgaben beinhalten</p>
<p>Selbstständiges Arbeiten</p>	<p>Arbeitsweise unterstützen und für die Erschließung eigener Themenfelder nutzen</p>	<p>Keine besonderen Fördermaßnahmen erforderlich</p>
<p>Bei kognitiv weniger herausfordernden Aufgaben: Konzentrationsfehler</p>	<p>Einsicht in die Notwendigkeit von Übungsphasen anbahnen</p>	<p>Selbstständiges Überarbeiten von Aufgaben, bewusstes Hinweisen auf die Reduktion von Konzentrationsfehlern z.B. in einem Gespräch („Ich weiß, dass du das noch besser kannst! Bitte zeige das auch!“)</p>
<p>Sehr gutes Allgemeinwissen</p>	<p>Erweiterung des Allgemeinwissens</p>	<p>Keine besonderen Fördermaßnahmen erforderlich, Erweiterung des Allgemeinwissens durch die Bereitstellung von Büchern, Magazinen, Internetrecherchen</p>
<p><u>Rechnen:</u> Additionen und Subtraktionen im Millionenraum korrekt Beherrscht Division und Multiplikation (kleines 1x1) Erarbeitung des großen Einmaleins. Eigenes Projekt: alle Primzahlen bis 100 finden</p>	<p>Erweiterung der mathematischen Fähigkeiten</p>	<p>Materialien wie z.B. Hefte und Bücher aus höheren Jahrgangsstufen hinzuziehen Materialien mit Eignung für höhere Jahrgangsstufen hinzuziehen (möglichst mit Selbstkontrolle), derartige Materialien und Medien in offene Unterrichtsphasen wie z.B. Wochenplanarbeit oder Freiarbeit miteinbeziehen</p>
<p><u>Lesen:</u> Lesefertigkeit gut, Sinnentnahme etwas oberflächlich</p>	<p>Steigerung der Lesegenauigkeit</p>	<p>Materialien zur Sinnentnahme wie z.B. Bücher und Hefte mit Lesetexten, Arbeitsblätter und andere Materialien der Freiarbeit mit Selbstkontrolle bearbeiten lassen Verbale und schriftliche Beschreibungen des Inhalts anfertigen lassen</p>
<p><u>Schreiben:</u> Gleichförmig gebaute Aufsätze, gute grammatikalische Strukturen und komplexe Sätze, wenig phantasievoll</p>	<p>Erweiterung schriftsprachlicher Kompetenzen, variablerer Satzbau, Einsatz von Adjektiven und wörtlicher Rede</p>	<p>Einsatz eines Satzanfangsfächers Einsatz einer Fantasiekiste (enthält z.B. Gegenstände, Bilder und Symbole, welche in Geschichten miteinbezogen werden können) Einsatz eines Adjektiv-Katalogs (Welche Wörter können meine Geschichte spannender machen?)</p>

Sprache & Kommunikation		
Sehr großer Wortschatz	Erhalt und Erweiterung des Wortschatzes	Keine konkreten Fördermaßnahmen erforderlich
Komplexer Satzbau, sehr gute grammatikalische Fähigkeiten	Erhalt und Erweiterung der grammatikalischen Kompetenzen	Keine konkreten Fördermaßnahmen erforderlich
Erzählt gerne von eigenen Erlebnissen	Erhalt und Erweiterung der Erzählkompetenz	Keine konkreten Fördermaßnahmen erforderlich
Motorik & Wahrnehmung		
<u>Graphomotorik:</u> Gut lesbare, flüssige Handschrift, sehr gute Feinmotorik und Grobmotorik geschickter Umgang mit Werkzeugen	Erhalt und Erweiterung der fein- und grobmotorischen Kompetenzen	Keine konkreten Fördermaßnahmen erforderlich
Emotionen & soziales Handeln		
Bei Einschränkung der Selbstbestimmung aggressives Verhalten	Abbau des aggressiven Verhaltens Aufbau eines Bewusstseins für Situationen der Fremdbestimmung und der Selbstbestimmung	Einsatz eines individuellen Tokensystems zum Abbau von aggressivem Verhalten (z.B. Abzug von Punkten) Gespräch mit Susanne und den Erziehungsberechtigten → Erstellung eines Vertrags, in welchem das angemessene Verhalten genau beschrieben wird; bei Nichteinhaltung erfolgen gemeinsam vereinbarte Konsequenzen.
Kaum fähig, mit Mitschülern zusammenzuarbeiten	Erweiterung der sozialen Kompetenzen	Hinführung und Begleitung von einfachen Formen der Partnerarbeit bis zur Gruppenarbeit Einsatz z.B. als Gruppensprecherin
Wenige soziale Kontakte innerhalb der Klassengemeinschaft: Außenseiterposition	Aufbau von sozialen Kontakten → sukzessives Abbauen der Außenseiterposition & Integration in die Klassengemeinschaft	Durchführung von gemeinschaftsstärkenden Spielen z.B. Marktplatz, Eisscholle, Gordischer Knoten
Orientierung an älteren Mitschülern	Kein besonderes Entwicklungsziel erforderlich	Keine konkreten Fördermaßnahmen erforderlich Andenken des Überspringens einer Jahrgangsstufe: Beratungsgespräch mit den Erziehungsberechtigten/ Einbezug einer Hochbegabungs-Beratungsstelle
Sehr interessengeleitete Motivation	Ausweitung der Motivation auch außerhalb des eigenen Interesses	Einsatz von Materialien mit hohem Motivationscharakter auch bei nicht interessensgeleiteten Themen
Unterrichtsstörungen im Fachunterricht	Abbau von spezifischen Unterrichtsstörungen	Einsatz eines individuellen Tokensystems z.B. Sammeln von Punkten für angemessenes Verhalten im Fachunterricht, welche eingelöst werden können

