



G RUNDSCHULE

Schüler

Titel/Thema

Arbeitsauftrag 2 (blanko):
„So lernt Max ...“

Verfasser(innen)

Dr. Birgit Grasy

Erstellungsdatum

Juli 2018



Arbeitsauftrag 2:

Überlegen Sie sich, ausgehend von den Informationen zu den jeweiligen Entwicklungsbereichen, passende **Entwicklungsziele**.

Denken & Lernstrategien

Entwicklungsbereiche	Entwicklungsziele
ordentliche Arbeitsmaterialien	
zuverlässiges, aber zumeist nicht vollständiges Erledigen der Hausaufgabe	
kann sich zu Hause nicht konzentrieren (eigene Aussage)	
steht oft während der Hausaufgabensituation auf, trinkt oder spielt (Aussage der Mutter)	
arbeitet während der Hausaufgabensituation zügig bei Aufgaben, die ihm leichtfallen	
häufig keine aktive Teilnahme am Unterricht: kaut an den Nägeln, spielt mit Schulmaterialien	
beginnt Arbeiten oft nicht eigenaktiv: beschäftigt sich mit Vorarbeiten, bekritzelt Arbeitsblätter, täuscht vor zu arbeiten, Rückzug bei Gruppenarbeiten, nur passive Kooperation	
Rechnen: Stellenwertsystem bis 1000 erfasst, einfache Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 100 können gelöst werden	
einfache Einmaleinsreihen (2, 5, 10) gelingen nach häufiger Übung	
schwierige Einmaleinsreihen werden schnell wieder vergessen	
Verwendung des Fingerrechnens vor allem in Prüfungssituationen und bei schnellen Kopfrechenphasen	
Lesen: kurze Wörter und einfache Sätze können langsam und sicher erlesen werden, Sinnentnahme gelingt; Sinnentnahme bei längeren Texten und komplexeren Sätzen oft nicht möglich	
monotone und leise Vortragsweise bei Gedichten und Vorlesetexten	

Entwicklungsbereiche

Schreiben:

korrektes Verschriften von lautgetreuen Wörtern

Darstellung von Sinnzusammenhängen in kurzen, einfachen Sätzen gelingt

lange Übungsphasen zum Einprägen von Lernwörtern

Übertragung des Gelernten auf das freie Schreiben nicht möglich

Entwicklungsziele

--

Kommunikation & Sprache

Entwicklungsbereiche

verfolgt bei Interesse Gespräche aufmerksam, meldet sich kaum von sich aus, kann bei einfacher Aufgabenstellung zur Sache sprechen

spricht sehr leise, schwer verständlich, in knapper Form

Gebrauch von einfachen und kurzen Sätzen

reduzierter Wortschatz: viele Oberbegriffe und Synonyme nicht bekannt

viele Fehler in der Mehrzahl- und Kasusbildung

Entwicklungsziele

Motorik & Wahrnehmung

Entwicklungsbereiche

Feinmotorik:

große Schwierigkeiten in allen Bereichen der Feinmotorik aufgrund unangemessenen Krafteinsatzes, sehr ungenaues Schneiden

Grafomotorik:

verkrampfte Stifthaltung, Schwierigkeiten beim Einhalten der Zeilen, Abschreiben benötigt viel Zeit, Schreibfluss verlangsamt

Entwicklungsziele

Emotionen & soziales Handeln

Entwicklungsbereiche

schüchterner, ernst wirkender Schüler, kann Stimmungen angemessen ausdrücken

bringt eigene Wünsche und Interessen ein, kann eigene Wünsche und Interessen zugunsten allgemeiner Interessen zurückstellen

zieht sich bei Misserfolgen schnell zurück: Gefahr der Resignation

Durchsetzungsfähigkeit bei Konflikten sehr verhalten, lässt sich leicht beeinflussen

wenig soziale Kontakte in der Klasse (Kontakt nur zu einem Klassenkameraden aus der Nachbarschaft)

besucht die Schule nur ungern: Symptomatik „Bauchschmerzen am Morgen“

benötigt häufig Hilfe zur Motivation, zum Arbeitsablauf (Wochenplan), zur Materialerklärung, sonstige Strukturierungshilfen

bleibt ohne Unterstützungssysteme häufig passiv

gewöhnte sich nur langsam an die Zusammenarbeit mit einer Partnerin bzw. einem Partner

Entwicklungsziele
