

Vergleichen Sie Ihre eigenen Arbeitsergebnisse mit der Zusammenschau „So lernt Louisa...“

Zuordnung: Entnahme aus dem Fließtext	Entwicklungsziel	Fördermaßnahme: Konkrete Umsetzung im Unterricht
<b>Denken &amp; Lernstrategien</b>		
Aufmerksamkeit über den Vormittag hinweg nachlassend Beschäftigung mit unterrichtsfremden Gegenständen und aktive Ablenkung der Mitschüler	Sukzessive Steigerung der Aufmerksamkeitsspanne	Entfernung unterrichtsfremder Gegenstände Überdenken des Sitzplatzes, möglichst reizarmes Lernklima Vorbereitung des Arbeitsplatzes vor Lernbeginn, reizarmer Arbeitsplatz
Gute Kompetenzen im schriftsprachlichen Bereich → rasches Bearbeiten von Arbeitsaufträgen	Keine besonderen Entwicklungsziele nötig	Verschriftlichung wesentlicher Aussagen, zentraler Begriffe und Arbeitsanweisungen für die Hand der Schülerin
Große Lern- und Leistungsbereitschaft an historischen Lerngebieten	Keine besonderen Entwicklungsziele nötig	Keine besonderen Fördermaßnahmen nötig: Aufrechterhaltung der Lern- und Leistungsbereitschaft Historische Themen z.B. Bücher, Artikel, Kurzfilme könnten als besonderer Anreiz angeboten werden
Kompetenzen in den Kulturtechniken im durchschnittlichen Bereich	Keine besonderen Entwicklungsziele nötig: kontinuierliche Festigung und Erweiterung der Kompetenzen	Keine besonderen Fördermaßnahmen nötig: weiterhin angemessene Förderung der Kulturtechniken
<b>Kommunikation &amp; Sprache</b>		
Angemessenes Anwenden der Gebärdensprache	Keine besonderen Entwicklungsziele nötig: kontinuierliche Festigung und Erweiterung der Kompetenzen	Weiteres konsequentes Einfordern der Gebärdensprache Ermunterung zur konsequenten Anwendung
Kommunikationsfreudige Schülerin	Keine besonderen Entwicklungsziele nötig: kontinuierliche Festigung und Erweiterung der Kompetenzen	Keine besonderen Fördermaßnahmen nötig: Aufrechterhaltung der Kommunikationsfreude
Verbalsprache des Gegenübers nur durch Hinzunehmen von Gebärden verständlich	Kommunikation mit Gebärden und Verbalsprache	Konsequentes Einbeziehen der Gebärdensprache Lehrer als Vorbild
Gute Sprachproduktion und Artikulation trotz bruchstückhaftem Lautsprachverstehen	Beibehaltung der adäquaten Sprachproduktion und Artikulation	Konsequentes Tragen der Hörgeräte Förderung der Sprachproduktion und Artikulation

		Beratung z.B. durch MSD Hören oder Sprachtherapeutin, Förderung der Sprachproduktion und Artikulation Beratung z.B. durch MSD Hören oder Sprachtherapeutin
Nur bedingtes Einfordern von notwendigen kommunikativen Bedingungen	Anbahnung eines konsequenten Einforderns von notwendigen kommunikativen Bedingungen	Notwendige Bedingungen immer wieder besprechen, auch innerhalb der Klassengemeinschaft: Sensibilisierung Angebot von Rollenspielen, in welchen das Einfordern der Bedingungen trainiert wird Lehrer als Vorbild
<b>Motorik &amp; Wahrnehmung</b>		
Altersgerechte Ausprägung der grob- und feinmotorischen Fähigkeiten	Keine besonderen Entwicklungsziele nötig	Keine besonderen Fördermaßnahmen nötig
Besonderes Interesse an Klebe- und Schneidearbeiten	Keine besonderen Entwicklungsziele nötig	Keine besonderen Fördermaßnahmen nötig: Schneide- und Klebearbeiten könnten als positiver Verstärker verwendet werden
<b>Emotionen &amp; soziales Handeln</b>		
Gute Integration in die Klassengemeinschaft	Keine besonderen Entwicklungsziele nötig	Keine besonderen Maßnahmen nötig: Aufrechterhaltung der Klassengemeinschaft z.B. auch durch Programme der Empathieschulung
Probleme beim Einordnen und vereinbarte Regeln einzuhalten	Sukzessiver Aufbau eines angemessenen Verhaltens und Einhaltung der Regeln	Konsequentes Einfordern der Regeleinhaltung: negatives Verhalten mit Konsequenzen verknüpfen und gezeigtes positives Verhalten verstärken Gespräch mit den Eltern
Teilweise respektloses Verhalten gegenüber Erwachsenen und Mitschülern	Sukzessiver Aufbau eines angemessenen Verhaltens	Konsequentes Einfordern der Regeleinhaltung: negatives Verhalten mit Konsequenzen verknüpfen und gezeigtes positives Verhalten verstärken
Geringes Selbstvertrauen in eigene Fähigkeiten	Sukzessiver Aufbau des Selbstvertrauens	(Verbale) Bestärkung und Lob durch die Lehrkraft und die Schulbegleitung bei selbstbewusstem Auftreten (allein und auch vor der Klasse)  Verhalten in der Klassengemeinschaft besprechen
Rückzug bei anhaltender Verunsicherung	Abbau des Verhaltens	Motivation durch Lehrkraft, bei Schwierigkeiten Fragen zu stellen:

		Fragekultur innerhalb einer Klassengemeinschaft fördern Lernen mit Lernpartnern
Geringe Frustrationstoleranz bei schwierigen Aufgaben: „Benutzen der Gehörlosigkeit als allumfassende Erklärung“	Erweiterung der Frustrationstoleranz	Aufgabenfülle und Schwierigkeitsgrad an den Lernstand der Schülerin anpassen Gemeinsames Arbeiten bei schwierigen Aufgaben z.B. mit Lernpartner Motivation durch Lehrkraft, bei Schwierigkeiten Fragen zu stellen: Fragekultur innerhalb einer Klassengemeinschaft fördern Genauere Information der Lehrkraft: „Welches Verhalten ist auf die Behinderung zurückzuführen und welches Verhalten nicht...“ Beratung mit den Eltern Beratung über den MSD Hören Gespräch mit Schülerin
Fordert notwendige kommunikative Bedingungen nur bedingt ein → z.B. Zuwendung des Gesprächspartners	Aufbau eines selbstbewussten Einforderns von angemessenen kommunikativen Bedingungen	Ermutigung zum konsequenten Einfordern von kommunikativen Bedingungen Rollenspiele innerhalb der Klassengemeinschaft Lehrer als Vorbild
Keine Scheu, um Wiederholung des Gesagten zu bitten	Keine besonderen Entwicklungsziele: Aufrechterhaltung und Stärken des Verhaltens	Verbale Bekräftigung des Verhaltens wie z.B. „Ich finde es gut, dass du mich gefragt hast, ob ich es nochmal für dich wiederholen kann. Das mache ich gerne.“