



# G RUNDSCHULE

Schüler

Titel/Thema

Arbeitsauftrag 3:  
„So lernt Lisa ...“

Verfasser(innen)

Dr. Birgit Grasy

Erstellungsdatum

Mai 2019



### Arbeitsauftrag 3:

Erarbeiten Sie auf der Basis Ihrer Informationen zu den jeweiligen Entwicklungsbereichen und ihrer Entwicklungsziele passende **Fördermaßnahmen sowie konkrete Umsetzungsmöglichkeiten in Unterricht und Schule!**

## Denken & Lernstrategien

Entwicklungsziel	Fördermaßnahmen/Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht
<p>sukzessive Lösung von Anschauungsmaterialien</p> <p>sukzessives Lösen von der Stufe des sinnlich-aufnehmenden Lernens</p>	<p>Angebot von passenden Anschauungsmaterialien, die sinnlich-aufnehmendes Lernen ermöglichen, aber auch einen Ablöseprozess vom Material ermöglichen</p> <p>Lerninhalte müssen kleinschrittig, klar strukturiert und anschauungsgebunden dargeboten werden.</p>
<p>Erweiterung der Handlungsplanung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsschritte</li> <li>• Reihenfolge</li> </ul>	<p>Einsatz von Plänen mit Symbolen und Bildern, z.B. „So bereite ich meinen Arbeitsplatz vor!“ oder „So bearbeite ich ein Arbeitsblatt!“</p> <p>Diese können z.B. auf die Sitzbank geklebt werden oder im Federmäppchen aufgehoben werden.</p>
<p>Erweiterung der Zählkompetenz</p> <p>Erweiterung des Zahlenraums</p> <p>sukzessive Lösung vom Anschauungsmaterial</p>	<p>gezielte Übungen mit passendem Material</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zum Zählen, vor allem flexibles Zählen</li> <li>• zur Erweiterung des Zahlenraums, Mengen-/ Ziffernzuordnung bis 20, z.B. bei der Wochenplanarbeit, Freiarbeit, Hausaufgabe einbinden</li> <li>• Plan erstellen, mit welchem die Schulbegleitung gezielt die Ziele erarbeiten kann → Einarbeitung der Schulbegleitung oft nötig</li> <li>• Aufgaben zu Rechenoperationen im Zahlenraum bis 10 auf symbolisch-bildlicher Ebene, um Schülerin die Ablösung vom Material zu ermöglichen</li> </ul>
<p>Erhalt des Erlernten</p>	<p>Wiederholung durch geeignete Materialien in der Freiarbeit, Wochenplanarbeit, Hausaufgabe oder über einen individuellen Arbeitsplan</p>
<p>Erweiterung der Lesefähigkeit auf mehrsilbige Wörter, einfache Sätze</p> <p>Verbesserung des Lesetempos und des Leseverständnisses auf Wortebene und bei einfachen Sätzen</p>	<p>gezielte Übungen mit passendem Material</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu mehrsilbigen Wörtern</li> <li>• ersten einfachen Sätzen</li> </ul> <p>z.B. bei der Wochenplanarbeit, Freiarbeit, Hausaufgabe, in den individuellen Arbeitsplan einbinden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan erstellen, mit welchem die Schulbegleitung gezielt die Ziele erarbeiten kann</li> <li>• Training des Lesetempos/der Lesefertigkeit mit Klassenkameradin oder -kamerad (= Lesetrainer bzw. -trainerin), Schulbegleitung</li> <li>• Training des Leseverständnisses durch passende Materialien, wie z.B. Zuordnung einer erlesenen Wortkarte zu einem passenden Gegenstand oder Bild</li> </ul>

## Denken & Lernstrategien

Entwicklungsziel	Fördermaßnahmen/Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht
<p>Verbesserung der Lautdiskrimination</p> <p>Erweiterung des Verschriftens auf schwierigere, auch nicht lautgetreue Wörter</p> <p>erste Anbahnung von einfachen orthografischen Regeln</p>	<p>gezielte Übungen zur Diskrimination von Lauten</p> <p>Wörter sprechen und die Mundstellung beobachten, Wörter „lange“ ziehen</p> <p>gezielte Übungen/passende Materialien zum Verschriften von schwierigeren, auch nicht lautgetreuen Wörtern anbieten</p>
<p>Verbesserung der aktiven Sprache</p>	<p>gezielte Übungen/passende Materialien zu ersten Rechtschreibregeln anbieten</p> <p>Zeit zum Versprachlichen geben → muss den Mitschülerinnen und Mitschülern erklärt werden</p> <p>Möglichkeit geben, auch über Bilder und Symbole zu „sprechen“</p> <p>Schulbegleitung miteinbeziehen, indem sie z.B. Äußerungen laut und deutlich wiedergibt</p>

## Kommunikation & Sprache

Entwicklungsziel	Fördermaßnahmen/Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht
Förderung und Aufbau der Mitteilungsbereitschaft in Partnerarbeit und Gruppenarbeit	Mitschülerinnen und Mitschüler miteinbeziehen → sollen sie mehr in das Gespräch miteinbeziehen, Fragen stellen
Erweiterung des aktiven Wortschatzes	intensives sprachunterstützendes Angebot durch Symbole und Bilder Lehrkraft und Schulbegleitung als Sprachvorbild Mitschülerinnen und Mitschüler als Sprachvorbilder korrekatives Feedback
sukzessiver Abbau von dysgrammatischen Wendungen	Lehrkraft und Schulbegleitung als Sprachvorbild Mitschülerinnen und Mitschüler als Sprachvorbilder korrekatives Feedback
kontinuierliche Erweiterung des passiven Wortschatzes	Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern und Symbolen, um Arbeitsanweisungen und Sachverhalte im Unterricht zu verdeutlichen verbale Aufforderungen durch wiederholende gestische und symbolische Verstärkung unterstützen
sukzessiver Abbau der Unterstützungsangebote bei sich kontinuierlich wiederholenden verbalen Aufforderungen	Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern und Symbolen, um Arbeitsanweisungen und Sachverhalte im Unterricht zu verdeutlichen verbale Aufforderungen durch wiederholende gestische und symbolische Verstärkung unterstützen

## Motorik & Wahrnehmung

Entwicklungsziel	Fördermaßnahmen/Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht
Aufbau von Interesse und Motivation bei Bewegungsangeboten	Spiele zur Förderung der grobmotorischen Kompetenzen mit hohem Aufforderungscharakter einbauen, z.B. Tiere nachahmen, Figuren nachahmen
grobmotorische Kompetenzen erweitern	Rücksprache mit Ergotherapeuten bzw. -therapeutin Übungen zur Grobmotorik, z.B. bei Stundenwechsel, einfließen lassen
Abbau des Drucks bei der Stifthalterung und beim Schreibprozess	besondere Stifte bzw. Stifthalterungen verwenden (vom MSD beraten lassen) Hefte mit geeignete Zeilen verwenden, z.B. Zeilen aus der 4. Klasse Übungen zum „kleineren“ Verschriften von Zahlen und Buchstaben, z.B. „Das A wird immer kleiner ...“

## Emotionen & soziales Handeln

Entwicklungsziel	Fördermaßnahmen/Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht
Zurückhaltung „eingrenzen“	<p>im Unterricht gezielt aufrufen</p> <p>aufmuntern</p> <p>Erfolgslebnisse bei Antworten und Äußerungen schaffen</p>
Verbesserung des Kontakts zu den Mitschülerinnen und Mitschülern, Abbau der Fixierung auf Erwachsene	<p>Ermutigung zur Kontaktaufnahme durch Lehrkraft und Schulbegleitung</p> <p>Partnerkind auswählen lassen, welches die Schülerin in sozialen Situationen begleitet</p> <p>verschiedene Lernpartner bzw. -partnerinnen und Sitznachbarn und -nachbarinnen einbeziehen</p> <p>Lisa Lern- und Spielpartner und -partnerinnen selbst wählen lassen</p>
Erweiterung der Kommunikationsmöglichkeiten bei der Äußerung von Emotionen	Möglichkeiten aufzeigen, wie Emotionen gezeigt werden können, z.B. durch Bilder und Signal- und Symbolkarten
weitere Förderung des Selbstbewusstseins	<p>(verbale) Bestärkung und Lob durch die Lehrkraft und die Schulbegleitung bei selbstbewusstem Auftreten (allein und auch vor der Klasse)</p> <p>Verhalten in der Klassengemeinschaft besprechen</p>
Erweiterung der Konzentrationsfähigkeit	<p>hohe Rhythmisierung des Unterrichts: Lernsituationen und Ruhesituationen</p> <p>Alle Materialien müssen hohen Aufforderungscharakter besitzen.</p> <p>besondere Interessen (Pflanzen und Figuren aus den Medien) aufgreifen und für die Materialien nutzen</p> <p>Einsatz eines Timers mit entsprechendem Ziel, z.B. „Wenn der Wecker läutet, darfst du mit deinem Lieblingstier ein Buch anschauen. Bis dahin löst du deine Matheaufgaben.“</p>
<p>Erweiterung der Fähigkeiten im Bereich der Selbstversorgung, sukzessiver Abbau von Unterstützungsmaßnahmen</p> <p>eigenständiger Toilettengang</p> <p>eigenständiges Bewältigen des An- und Ausziehens</p>	<p>gezieltes Toilettentraining mit der Schulbegleitung</p> <p>gezieltes Training des An- und Ausziehens mit der Schulbegleitung und separate Übungen, z.B. Binden der Schnürsenkel an speziellen Montessorirahmen</p>