



G RUNDSCHULE

Schüler

Titel/Thema

Arbeitsauftrag 1:
„So lernt Lisa ...“

Verfasser(innen)

Dr. Birgit Grasy

Erstellungsdatum

Mai 2019



Arbeitsauftrag 1: Mögliche Zuordnung

Entnehmen Sie dem Text die zu den **verschiedenen Entwicklungsbereichen** passenden Informationen und ordnen Sie diese entsprechend zu!

Beachten Sie dabei, dass einige Informationen auf mehrere Entwicklungsbereiche zutreffen können.

Entwicklungsbereich

Denken & Lernstrategien (Kulturtechniken sind in diesem Bereich mitinbegriffen)

- Lernen ist an Anschauungsmaterial gebunden, Lisa lernt vorwiegend im sinnlich-aufnehmenden Bereich
- geringe Handlungsplanung
- **Rechnen:**
Zahlen bis 22 werden erkannt und korrekt benannt

gesicherte Mengen- und Ziffernzuordnung bis 10

Rechenoperationen im Zahlenraum bis 10 mit Anschauungsmaterial
- **Buchstabenkenntnis:**
kennt alle Buchstaben, benennt und verschriftet sie korrekt
- **Lesen:**
einfache und kurze Wörter werden erlesen, Lesetempe ist sehr verlangsamt

Leseverständnis des Erlesenen auf Wortebene bereits gut
- **Schreiben:**
deutliche Schwierigkeiten bei der Diskriminierung der Laute
- einfache, lautgetreue Wörter können verschriftet werden

Entwicklungsbereich

Kommunikation & Sprache

- spricht nur wenig, sehr leise und wenig verständlich
- verstummt Fremden gegenüber
- äußert sich in kleinen Gruppen oder in Partnerarbeit deutlich häufiger
- aktiver Wortschatz: deutlich reduziert, zeichnet sich hauptsächlich durch Zweiwortsätze unter Verwendung von Substantiven und Verben aus
- erschwerte Bildung von grammatikalisch korrekten Sätzen (Dysgrammatismus)
- passiver Wortschatz: im Vergleich umfangreicher
- benötigt bei verbalen Aufforderungen wiederholende gestische und symbolische Unterstützung

Entwicklungsbereich Motorik & Wahrnehmung

- wenig Motivation zu und Interesse an Bewegung
- Bewegungen wirken häufig verlangsamt, schwerfällig, ungeschickt
- **Grafomotorik:**
Stifthalterung oft noch sehr verkrampft, Druck noch zu fest; Schwierigkeiten, die Zeilen einzuhalten und die Zahlen und Buchstaben zu schreiben

Entwicklungsbereich Emotionen & soziales Handeln

- zurückhaltend, freundlich
- sucht wenig Kontakt zu ihren Mitschülerinnen und Mitschülern und ist auf Erwachsene fixiert
- äußert Ärger und Enttäuschung ihren kommunikativen Möglichkeiten gemäß
- tritt zunehmend selbstbewusster gegenüber ihren Klassenkameradinnen und -kameraden auf
- Konzentrationsfähigkeit stimmungs- und motivationsabhängig

Selbstversorgung

- Hilfestellungen für: Toilettengang, An- und Ausziehen