

## Allgemeine Maßnahmen gE

Allgemeine Maßnahmen, die Lisa das Lernen erleichtern:

Maßnahmen im Schulgebäude	<ul style="list-style-type: none"> <li>• behindertengerechte Toiletten</li> <li>• barrierefreie Zugänge</li> <li>• gute Akustik</li> <li>• klare Struktur der Räume</li> </ul>
Maßnahmen im Klassenzimmer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitzplatz mit Platz für Schulbegleitung nebenan</li> <li>• Sitzplatz mit möglichst wenig Möglichkeiten zur Ablenkung</li> <li>• ruhiger Sitznachbar</li> <li>• Strukturierter Arbeitsplatz: alle Utensilien haben „ihren“ Platz</li> <li>• gute Sicht auf alle unterrichtsrelevanten Plätze im Klassenzimmer, je nach Sitzordnung z.B. auf die Tafel, Overhead, Beamer, Lehrkraft</li> </ul>
Maßnahmen im Unterricht	
Unterrichtsorganisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparenz und Visualisierung von Unterrichtsabläufen</li> <li>• Konzept der leichten Sprache</li> </ul>
Unterrichtsmethoden & Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• handelndes Lernen ermöglichen: Aktivitätsprinzip, Anschaulichkeit</li> <li>• Einsatz von handlungsbegleitenden Gebärden als Merkhilfe</li> <li>• Differenzierung bzw. Individualisierung des Unterrichtsstoffes, ohne die Kernaussagen des Inhalts zu verfälschen</li> </ul>
1. Materialien & Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsgestaltung mit passenden und eindeutigen Bildern und Symbolen</li> <li>• Einbeziehen (möglichst) realer Unterrichtsmodelle</li> <li>• Einsatz von größeren Lineaturen bei der Wahl der Hefte und bei Arbeitsblättern</li> <li>• Stifthalterungen</li> <li>• besondere Stifte</li> <li>• Arbeitsblattgestaltung: möglichst wenig Text, große Schrift, eindeutige Bilder und Symbole, möglichst gleichbleibende Struktur</li> <li>• Für das freie Schreiben: Spiegel, um die Mundmotorik und somit das deutliche Sprechen zu schulen und genau betrachten zu können</li> <li>• Für das Lesen: Silbenstrukturierung, Einsatz von Silbenbögen zur Strukturierung</li> <li>• Für Mathematik: gleichbleibendes, gut strukturiertes Material (mit Unterteilung: Kraft der 5/ deutliche Zehnerstrukturierung)</li> </ul>

## Allgemeine Maßnahmen gE

<p>2. Lehrersprache &amp; Lehrerverhalten</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• handlungsbegleitendes Sprechen mit Hilfe der Lehrkräfte und der Schulbegleitung</li><li>• möglichst geringer verbaler Anteil</li><li>• deutliche Sprachvorbilder</li><li>• leichte Sprache</li></ul>
<p>3. Sonderpädagogische Maßnahmen</p> <p>Spezielle Maßnahmen aufgrund des Förderbedarfs gE</p> <p>Ergänzungen/ weiterführende Information</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• um besser lernen zu können, benötigen Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oft eine Schulbegleitung; diese hilft bei allen lebenspraktischen Verrichtungen und im Unterricht</li><li>• um die lebenspraktischen Bereiche nicht zu vernachlässigen, könnte mit Lisa ein Toilettentraining durchgeführt werden (mit Hilfe der Schulbegleitung)</li><li>• Sukzessive sollte die Schulbegleitung versuchen, ihre Hilfestellungen bei den lebenspraktischen Verrichtungen und im Unterrichtsalltag zu reduzieren, um Lisa zu mehr Eigenständigkeit zu verhelfen</li><li>• Bundesvereinigung Lebenshilfe: <a href="http://www.lebenshilfe.de/de/leben-miut-behinderung/unsere-kind/">www.lebenshilfe.de/de/leben-miut-behinderung/unsere-kind/</a></li><li>• Hogenboom, M. (2010): Menschen mit geistiger Behinderung besser verstehen. München: Reinhardt</li></ul>