



# S PRACHE

Titel/Thema	Artikulationsschema Kompass
Verfasser(innen)	Claudia Heinzl, Miriam Jäger, Dr. Barbara Rodrian
Erstellungsdatum	Juli 2019



# Artikulationsschema: Kompass

## HINWEIS:

Schwerpunkt der folgenden Filmsequenz liegt auf der intensiv gehäuften „Präsentation“ des Ziel- und Fachwortschatzes, weniger auf der tatsächlich produzierten Schülerinnenäußerung. Daher ist der Redeanteil der Lehrkraft in diesem Stundenabschnitt viel höher.

Im weiteren Stundenverlauf sollte sich der Redeanteil der Schüler\*innen deutlich erhöhen und die Lehrkraft würde lediglich sprachlich korrigierend eingreifen.

Unterrichtsphase	Lehrer-Schüler-Interaktionen	Fördermaßnahmen
<p><b>1. Einführung Wiederholung des letzten Stundeninhaltes</b></p> <p><b>Informierender Unterrichtseinstieg</b></p> <p><b>Erstes Teilziel</b></p>	<p>L. In der letzten Stunde hast du gelernt, wie der Kompass aufgebaut ist und funktioniert. Kannst du mir nochmals sagen, wie ein Kompass funktioniert.</p> <p>L. <i>zeigt einen Kompass und legt WK daneben: der Kompass</i></p> <p>S. Der Kompass hat ein Gehäuse und eine Magnetnadel, die magnetisch ist. Der Nordpol der Kompassnadel wird vom Südpol angezogen und der Südpol der Nadel wird vom Nordpol angezogen.</p> <p>L. Heute sollst du erfahren, warum die Kompassnadel auf der Erde immer nach Norden zeigt.</p> <p>WK: Zielangabe: Warum kann ich mit dem Kompass die Nordrichtung bestimmen?</p> <p>S. wiederholt Zielangabe</p> <p>L. Um diese Frage zu beantworten musst du wissen WK 1. Was ist der <b>geographische</b> Nordpol?</p> <p>WK 2. Was ist der <b>magnetische</b> Südpol?</p> <p>L. Du weißt jetzt, was du zuerst kennenlernen sollst. S. benennt das erste Stundenziel</p>	<p>Visualisierung</p> <p>Präsentation des Stundenthemas</p> <p>Visualisierung des Stundenthemas zur Strukturierung und als Verständnissicherung</p> <p>Präsentation der Lernschritte/Lerninhalte Impulstechnik Wiederholung der Lernschritte zur Aufmerksamkeits- und Verständnissicherung</p>
<p><b>2. Lehrervortrag I</b></p>	<p>L. zeigt BK 1 und Globus</p> <p>Der geographische <b>Nordpol</b> ist der <u>nördlichste Punkt der Erde</u>. Außerdem ist der geographische <b>Nordpol</b> der nördliche Drehpunkt der <b>Drehachse</b> oder <b>Rotationsachse</b>. Die Rotationsachse ist eine gedachte Linie zwischen dem Nordpol und dem geographischen Südpol, um die sich die Erde dreht.</p> <p>L. Ah. ein neues Wort... die Rotationsachse. Ich spreche das Wort dreimal um es mir zu merken? Rotationsachse, Rotationsachse, Rotationsachse.</p> <p>S. Rotationsachse...Rotationsachse. Rotationsachse.</p> <p>L. Du weißt jetzt, was eine Rotationsachse ist.</p> <p>S. wiederholt Rotationsachse.</p> <p>L. Zeigst du mir bitte den geographischen Nordpol.</p> <p>L. hakt erstes Teilziel ab.</p>	<p><i>BK als Visualisierung und Globus als konkretes Anschauungsmaterial zur Verständnissicherung</i></p> <p><i>Präsentation des Zielwortes</i></p> <p><i>Semantische Elaboration: Präsentation Kohyponym</i></p> <p><i>Präsentation des Zielwortes</i></p> <p><i>Expressive Wiederholung des Zielwortes (Memorierungsstrategie)</i></p> <p>Lernstrategie. Strukturiertes Arbeiten</p>

## Unterrichtsphase Lehrer-Schüler-Interaktionen

### 2. Teilziel Lehrervortrag II

- L. Was ist der magnetische Südpol?  
Neben dem geographischen Nordpol und geographischen Südpol gibt es einen zweiten Nord- und Südpol. Die Erde ist nämlich ein **riesiger Magnet** mit einem magnetischen Südpol und einem magnetischen Nordpol.
- L. *legt Stabmagneten auf das Erdbild.*  
L. *legt beide kleinen WK (magnetischen Südpol und einem magnetischen Nordpol) zum Erdbild.*  
L. Du siehst, wo der magnetische Südpol ist.  
S. antwortet auf Impuls  
L. Leider sind der geographische Nordpol und der magnetische Südpol nicht identisch. Die beiden Pole liegen ungefähr 800 km voneinander entfernt. Diese Abweichung nennt man **Deklination**. Deklination meint die Abweichung des magnetischen Südpols vom geographischen Nordpol.
- L. Wie merkst du dir das Wort gut?  
S: wiederholt Deklination dreimal  
L. zeigt den Abweichungswinkel Winkel am Erdbild.
- L. du weißt was Deklination hier bedeutet.  
S. erklärt Deklination.  
L. nimmt Kompass. Wenn ich jetzt den Kompass halte und die Nadel nach Norden zeigt. Ist das dann wirklich der nördlichste Punkt der Erde? Überleg und begründe deine Meinung.  
S. überlegt und begründet ihre Meinung.
- L. Du kannst jetzt die Frage beantworten, warum die Kompassnadel immer nach Norden zeigt

## Fördermaßnahmen

Präsentation der Zielwörter

Visualisierung: Stabmagnet zur Verständnissicherung

Impulstechnik  
zur Verständnissicherung

Semantische Elaboration:  
Kohyponym

*Expressive Wiederholung des Zielwortes (Memorierungsstrategie)*

Impulstechnik

Verständnissicherung: Bildung von Inferenzen