



# S PRACHE

<b>Titel/Thema</b>	Thema Zoo: detaillierte Stundenplanung zur Implementierung des Dativs
<b>Verfasser(innen)</b>	Claudia Heinzl, Miriam Jäger, Dr. Barbara Rodrian
<b>Erstellungsdatum</b>	Juli 2019



# Artikulationsschema: Einführung des Dativs

Unterrichtsphase	Lehrer-Schüler-Interaktionen	Fördermaßnahmen
<p><b>1. Hinführung Rudi und seine Zootiere</b></p> <p>Sechs Tiere in jeweils doppelter Ausführung</p> <p>Bild oder Handpuppe des Tierpflegers</p>	<p>L. Der Tierpfleger Rudi muss sich um viele verschiedene Tiere im Zoo kümmern. Ich zeig dir mal die Tiere von Rudi.</p> <p><i>L. stellt jeweils zwei Tiere einer Art in die Mitte.</i></p> <p><i>L. betont dabei den bestimmten Artikel zu den Tieren</i></p> <p>L. Du darfst bestimmen, welche Tiere in unserer Geschichte heute mitspielen dürfen. Wer soll mitspielen? <b>Der</b> Löwe oder <b>der</b> Löwe.</p> <p>S. wählt die Tiere aus und stellt sie in die Gehege. <b>korrekatives Feedback</b></p>	<p>Obligatorischer Kontext für die Verwendung des bestimmten Artikels im Nominativ. <b>(Hinweis: Die Genussicherheit im Nominativ ist eine notwendige Voraussetzung für die Anwendung der Form im Akkusativ.)</b></p> <p>Modellierungstechnik: Korrekatives Feedback</p>
<p><b>2. Die Tiere werden gefüttert.</b></p> <p><i>Tiere Rudi Futter für die Tiere</i></p>	<p>L. Du darfst jetzt gemeinsam mit dem Rudi die Tiere füttern. L. nimmt das Futter für die Tiere aus der Schachtel ...die Gurke, Die Karotte, die Paprika, die Wurst, die Birne, die Tomate, die Semmel</p> <p>Rudi führt „Selbstgespräche“ und überlegt: „<b>wem...wem</b> gebe ich die ...? <b>Dem</b> ... (mehrere Durchgänge) Nein, das ist Quatsch, das kannst du sicher besser <b>Wem</b> gibst du die...? Kind: Ja, <b>dem...dem</b> Wolf gebe ich die Tomate. L fragt das Kind: <b>Wem</b> ... Kind: Dem...</p> <p>Kind verteilt das Essen an die Tiere</p>	<p>Präsentation der Zielstruktur</p> <p>Evozierung der Zielstruktur Obligatorischer Kontext für die Zielstruktur</p> <p>Gegebenenfalls Einsatz von Modellierungstechniken</p>
<p><b>3. Übung</b></p> <p>Arbeitsblatt</p>	<p>L. Du darfst jetzt deine Lieblingstiere wählen und ihnen etwas zu fressen geben. Auf dem Arbeitsblatt siehst du das Fressen. Du schreibst auf, <b>welchem</b> Tier du das Fressen gibst. L. Du weißt was du jetzt machen sollst. K. wiederholt AA.</p>	<p>Schriftsprachliche Verwendung der Zielstruktur (Verschriftlichung Zielstruktur)</p>
<p><b>4. Meta-sprachliche Reflexion</b></p>	<p>L. Mensch jetzt ist mir etwas aufgefallen... L. hängt Detektiv an die Tafel.</p> <p>Wenn ich frage: Wer ist im Zoo, dann sagst du der Löwe Wenn ich frage <b>Wem...wem</b> gibst du die Tomate, dann sagst du dem Löwen.</p> <p>L. legt Fragepronomen auf den Tisch</p> <p>Fällt dir das auch auf? S- äußert sich</p> <p>L. Genau der Artikel verändert sich. L. Wenn ich frage wer ist im Zoo... Dann sagst du ... L. Wenn ich frage <b>wem</b> gibst du die Tomate... dann sagst du</p> <p>Durchgang: ein zweites Mal</p>	<p>Metasprachliche Reflexion: Bewusstmachung der Veränderung des Artikels vom Nominativ zum Dativ</p>

# Arbeitsblatt zur Stunde

Name: _____	 Sprache untersuchen
-------------	--

Wem gibst du was zum Fressen?

		
[ ]	[ ]	[ ]
		
[ ]	[ ]	[ ]

		
		