



LERNEN

Titel/Thema

Schülerinterview 1

Arbeitsblatt mit Impulsfragen
Was ist eine gute Lehrkraft?
Was ist guter Unterricht?

Verfasser(innen)

Mario Riesch

Erstellungsdatum

März 2019



IMPULSFRAGEN

Überlegen Sie sich, welche Eigenschaften eine gute Lehrkraft haben soll (mindestens drei) und begründen Sie Ihre Auswahl.



Vergleichen Sie Ihre Aussagen mit dem Ranking aus den Schülerinterviews:

In welchen Punkten finden Sie Übereinstimmungen bzw. Unterschiede zu den Aussagen der Schülerinnen und Schüler?

IMPULSFRAGEN

Was macht für Sie einen guten Unterricht aus (mindestens drei Merkmale)? Begründen Sie Ihre Auswahl.

Vergleichen Sie Ihre Aussagen mit dem Ranking aus den Schülerinterviews:

In welchen Punkten finden Sie Übereinstimmungen bzw. Unterschiede zu den Aussagen der Schülerinnen und Schüler?

Was macht für die Schülerinnen und Schüler eine gute Lehrkraft aus?

Welche Aussagen finden Sie besonders bemerkenswert und warum?

Inwiefern hängt ein guter Unterricht mit einer guten Lehrkraft zusammen?

Denken Sie bitte hierbei auch zurück an Ihre eigene Schulzeit. In welchen Fächern bzw. bei welchen Lehrkräften haben Sie etwas gelernt und mitgenommen?

Inwieweit wirkt sich eine positive bzw. negative Lehrer-Schüler-Beziehung auf den Unterricht und das, was dabei gelernt werden kann aus?

Viele Schülerinnen und Schüler wünschen sich eine "mittelstrenge" Lehrkraft.

Was glauben Sie meinen die Schülerinnen und Schüler damit?

Wie würden Sie eine „mittelstrenge Lehrkraft“ charakterisieren?

Stichworte: Freiheit – Grenzen setzen

Die Schülerinnen und Schüler nennen in den Interviews Merkmale einer guten Lehrkraft und beschreiben, wie für sie guter Unterricht aussieht.

Welche Verbindungen sehen Sie zwischen den genannten Kriterien der Schülerinnen und Schüler und Ihnen bekannten Zusammenfassungen von Merkmalen guten Unterrichts?

Arbeiten Sie anhand einiger Beispiele heraus, wo die von den Schülerinnen und Schülern genannten Merkmale guten Unterricht ermöglichen.

Stichworte: Strukturierung – Klarheit – Regeln/Rituale - lernförderliches Klima – Motivierung/
Aktivierung – Methodenvielfalt – intelligentes Üben – Anteil echter Lernzeit - individuelles Fördern –
Planungsbeteiligung – Gesprächskultur – Klassenführung – Schülerorientierung – Wertschätzung - ...
