LMU

LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

INKLUSIONSDIDAKTISCHE LEHRBAUSTEINE – !DL

Lehrerbildung@LMU

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt Lehrerbildung@LMU wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LEHRBAUSTEINE INKLUSION

LERNEN

Titel/Thema	**Interview mit Schülerinnen und Schülern** – Was ist eine gute Lehrerin/ein guter Lehrer? Was ist guter Unterricht?
Verfasser(innen)	Mario Riesch
Erstellungsdatum	Oktober 2017

Interview mit 78 Schülerinnen und Schülern an der Grund- und Mittelschule Huglfing

Den Kindern und Jugendlichen aus den Klassen 3 bis 8 wurden vom Sonderpädagogen an der Schule in Einzel- und Zweierinterviews folgende Fragen gestellt:

1. Was ist für dich guter Unterricht?

2. Wie ist für dich eine gute Lehrerin oder ein guter Lehrer?

Auswahl von 15 Interviews
Länge 16:33 min

Auswahl von 14 Interviews (ohne Tobias)
Länge 12:30 min

Interview Tobias
Länge 4:03 min

Zeit	Schüler	Stichworte „Guter Unterricht“	Stichworte „Gute/r Lehrer/in“
1. 0:00 – 0:50	Alexa	leise sein, aufpassen und konzentrieren können	nicht schimpfen oder streng sein 50% Spaß haben 50%
2. 0:51 – 2:05	Atila	bisschen essen, trinken, spielen	nett, einfallsreich, einfühlsam, mittelstreng
3. 2:06 – 2:41	Magda	Zusammenarbeit mit Freunden, Wahl zwischen Fächern, Spaß am Lernen	gutes Klassenklima, Hilfe bei Problemen, auf alle Schülerinnen und Schüler eingehen
4. 2.42 – 3:17	Lukas	Stoff langsam erklären, interessanter und spannender Lernstoff, Einzelarbeit/ Gruppenarbeit	freundlich, geduldig, gut erklären
5. 3:18 – 3:35	Katharina	Dinge in Gruppen herstellen, Projekte	so oft erklären, bis es alle verstanden haben, Spaß haben
6. 3:36 – 4:30	Mira	muss Spaß machen	Humor haben, Spaß verstehen, nicht so streng
7. 4:31 - 4:49	Franzi	Spaß haben, Ausflüge, Versuche	Fragen stellen dürfen, Hilfe bei Problemen
8. 4:50 – 6:10	Maxi	Abwechslung, gute Klassengemeinschaft, Freude am Unterricht	Hilfsbereit, offenes Ohr, zur Klasse stehen, echtes Interesse, Zusammenhalt schaffen
9. 6:11 – 6:58	Johanna	Vorgehen nach Stundenplan, Struktur	gut erklären, fragen dürfen, Spaß machen
10. 6:59 – 11:02	Tobias	ruhige Phasen im Wechsel mit Spaß	Verständnis, nicht zu streng, auch über nicht-schulische Dinge reden, Vertrauen, Lehrer als Freund
11. 11:03 – 12:55	Amrullah	Ruhe, zuhören können, nicht auslachen	jedem Schüler eine Chance geben, Gerechtigkeit
12. 12:56 – 14:27	Julius	Zeit für Unterrichtsthemen nehmen	Fairness, Gerechtigkeit
13. 14:28 – 14:58	Tobi	etwas lernen, leise, besser konzentrieren	gut erklären, nicht zu streng, Spaß haben
14. 14:59 – 15:28	Vanessa	alle leise	Schüler an Themenwahl beteiligen, Geduld
15. 15:29 – 16:33	Harley	Spaß haben, Dinge lernen	fair, lustig, nicht zu streng, nett

Ergebnisse

Guter Unterricht (Listung nach Anzahl der Nennungen)

Merkmale/Stichworte	Nennungen
1. Konzentration, Ruhe, Regeln	27
2. Spaß am Lernen/Freude am viel Wissen	25
3. Abwechslung/Spannung/interessant	14
4. Zeit/Geschwindigkeit/langsam	13
5. Auswahl und Mitbestimmung	12
6. Spiele/Spielzeiten/Lockerheit	4

Gute Lehrerin/Guter Lehrer

Merkmale/Stichworte	Nennungen
1. Spaß/Humor	38
2. „mittelstreng“ sein/durchgreifen	25
3. freundlich/Geduld/kann oft fragen	25
4. Gemeinschaft/alle akzeptieren/auf alle eingehen/ bei Problemen und Fehlern helfen/Gerechtigkeit und Fairness	24
5. gut erklären	22
6. nett/ohne Angst/nicht so streng	21
7. mit Lehrkräften reden können	6
8. Spiele	5

Impulsfragen

Was macht für Sie einen guten Unterricht aus? (mindestens 3 Merkmale) Begründen Sie Ihre Auswahl.

Vergleichen Sie Ihre Aussagen mit dem Ranking aus den Schülerinterviews:

In welchen Punkten finden Sie Übereinstimmungen bzw. Unterschiede zu den Aussagen der Schülerinnen und Schüler?

Was macht für die Schülerinnen und Schüler einen guten Lehrer aus?

Impulsfragen

Welche Aussagen finden Sie besonders bemerkenswert und warum?

Inwiefern hängt ein guter Unterricht mit einer guten Lehrkraft zusammen?

Denken Sie bitte hierbei auch zurück an Ihre eigene Schulzeit. In welchen Fächern bzw. bei welchen Lehrkräften haben Sie etwas gelernt und mitgenommen?

Inwieweit wirkt sich eine positive bzw. negative Lehrer-Schüler-Beziehung auf den Unterricht und das, was dabei gelernt werden kann, aus?

Impulsfragen

Schülerinnen und Schüler wünschen sich eine „mittelstrenge“ Lehrkraft.

Was glauben Sie, meinen die Schülerinnen und Schüler damit?

Wie würden Sie eine mittelstrenge Lehrkraft charakterisieren?

Stichworte: Freiheit – Grenzen setzen

Die Schülerinnen und Schüler nennen in den Interviews Merkmale einer guten Lehrkraft und beschreiben, wie für sie guter Unterricht aussieht.

Welche Verbindungen sehen Sie zwischen den genannten Kriterien der Schülerinnen und Schüler und Ihnen bekannten Zusammenfassungen von Merkmalen guten Unterrichts?

Arbeiten Sie anhand einiger Beispiele heraus, wo die von den Schülerinnen und Schülern genannten Merkmale guten Unterricht ermöglichen.

Stichworte: Strukturierung – Klarheit – Regeln/Rituale – Lernförderliches Klima – Motivierung/ Aktivierung – Methodenvielfalt – Intelligentes Üben – Anteil echter Lernzeit - Individuelles Fördern – Planungsbeteiligung – Gesprächskultur – Klassenführung – Schülerorientierung – Wertschätzung - …