



LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

INKLUSIONSDIDAKTISCHE LEHRBAUSTEINE – !DL



LERNEN

Entwicklungsbereich	Denken – Lernstrategien
Titel/Thema	Fehleranalyse – Selbstversuch und Fehleranalyse bei Laura
Verfasser(innen)	Mario Riesch
Erstellungsdatum	März 2019



Lösung mit Fehler Gleiches Muster Fehlerursache, -typ bzw. Fehler im Rechenweg

$3 + 6 = 8$ $9 - 6 = 4$	$7 + 2 =$ $9 - 2 =$	
$7 + 2 = 5$ $8 = 2 + 10$	$8 + 4 =$ $6 =$	
$42 + 5 = 92$ $26 + 30 = 29$	$67 - 5 =$ $78 - 30 =$	
$17 - 4 = 31$ $23 + 9 = 23$ $23 + 9 = 41$	$12 + 7 =$	
$65 + 6 = 75$ $56 + 8 = 66$	$76 + 7 =$	
$18 - 6 = 3$ $56 - 3 = 8$	$27 - 8 =$	
$54 - 25 = 31$ $82 - 36 = 54$	$75 - 39 =$	
$36 + 7 = 40$ $43 + 4 = 50$	$64 + 3 =$	
$35 - 14 = 16$ $56 - 28 = 22$	$27 - 12 =$	
$48 - 26 = 28$ $64 - 38 = 34$	$65 - 39 =$	
$45 - 9 = 34$ $66 - 8 = 54$	$73 - 9 =$ $89 - 8 =$	
Und was ist hier?		
$52 - 38 = 14$?	?
Vorsicht bei „richtigen“ Antworten und was sie uns zeigen! Die Schülerin Laura rechnete so:		
$50 - 30 = 20$ und $8 - 2 = 6$ also $20 - 6 = 14$		
Was bedeutet das für Ihren gemeinsamen Dialog mit Laura?		

Fehleranalyse – Versuchen Sie es selbst!

Erste Schritte und förderdiagnostische Maßnahmen:
Fehleranalyse mit Laura

Lauras Lösung	Lösung mit Lauras Strategie:	Ursache des Fehlers
$57 + 38 = 815$	$42 + 39 =$	
$57 - 38 = 21$	$42 - 39 =$	

Laura rechnet auch

$20 + 6 = 80$	$78 - 30 = 75$	$64 - 27 = 43$	$283 - 25 = 33$	$56 = 65$
$50 - 2 = 30$	$46 + 2 = 66$	$67 - 5 = 17$	$180 - 4 = 140$	$68 > 80$

→ Beispiel *Stellenwertsystem*: Ein Prinzip – viele Fehler

→ Lehrerin Frau Gilg berät sich mit dem Sonderpädagogen:

„Laura hat keine sichere Vorstellung vom Zahlenraum bis 100 und natürlich nicht bis 1000.“

„Das Hunderter-Zehner-Einer-System muss jetzt zuerst in Einzelarbeit mit ihr aufgebaut werden.“

„Ich habe Zeit gebraucht, um mit Laura ins Gespräch zu kommen, auch über ihre wirklichen Schwierigkeiten beim Rechnen und nun brauche ich für eine Weile **Zeit** und Unterstützung bei der Hilfe für Laura.“

Förderplan