LMU

LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

INKLUSIONSDIDAKTISCHE LEHRBAUSTEINE – !DL

Lehrerbildung@LMU

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt Lehrerbildung@LMU wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LEHRBAUSTEINE INKLUSION

LERNEN

Entwicklungsbereich	Denken – Lernstrategien – emotional-soziale Entwicklung
Titel/Thema	**Laura 4:** Lauras und Tobias` Matheprobleme – Erste Einschätzungen durch Studierende und die Lehrkraft
Verfasser(innen)	Mario Riesch
Erstellungsdatum	Oktober 2017

IMPULS

Thema „Erste Grobeinschätzung“

In der Schulpraxis sind Lehrkräfte auch in rätselhaften Situationen gezwungen eine erste Einschätzung alleine vorzunehmen. Versuchen auch Sie deshalb, zunächst nur für sich, zu einer Einschätzung zu kommen:

1. Beschreiben Sie die Gemeinsamkeiten und Unterschiede bei Laura und Tobias.
Welche Unterschiede können Sie bezüglich der Bedeutung der Rechenschwierigkeiten für Laura bzw. Tobias erkennen? Welche Zusammenhänge?

Schwierigkeiten für Laura	**Schwierigkeiten für Tobias**
1	1
↓ (dann)	↕
2	2
↓	↓

Einschätzung in Kooperation

Tauschen Sie sich nun mit jemand anderem aus Ihrer Gruppe über Ihre Einschätzungen aus.

Verändern/Ergänzen Sie Ihre Aufzeichnungen.

Welche Effekte hat die Einschätzung in Kooperation?

Wie wirkt sich die Möglichkeit des Austausches im Gespräch
a) auf Ihre Einschätzung
b) Ihr persönliches Gefühl aus?

So schätzten die Lehrkräfte an der Schule Lauras und Tobias Schwierigkeiten ein:

Schwierigkeiten für Laura

1

Laura war mit den Anforderungen im Kernfach Mathematik im Verlauf der ersten 2 ½ Schuljahre zunehmend überfordert

↓

2

- Motivation und Aufmerksamkeit ließen nach
- Sinkendes Selbstvertrauen und negative Selbsteinschätzung
- Nur noch „Schein-Teilnahme“ am Unterricht
- Angst vorm Schulbesuch, Schule nur noch anstrengend, Angst vor schlechten Noten

↓

Rückzug

Schwierigkeiten für Tobias

1

Grundzug von Tobias` Persönlichkeit:
Geringe Frustrationstoleranz
Selbsteinschätzung: Schwanken zwischen hohen Erwartungen an sich selbst/hohem Selbstbewusstsein bei Erfolgen und dem Gefühl „Ich bin dumm!“ bei Misserfolgen

↕

2

Schwierigkeiten in Teilbereichen des Faches Mathematik und auch in Teilen von Aufgaben sind wahrscheinliche Auslöser für Frustration

↓

negative Selbsteinschätzung, Aggression, Konflikte mit Lehrkräften