



LERNEN

Titel/Thema

Inhaltsüberblick zum Film
„Kooperation und Beratung“

Verfasser(innen)

Mario Riesch

Erstellungsdatum

Oktober 2017



Zeit	Thema	Aspekte/Fragen/Stichworte/Details
0:00 – 0:24	Zusätzliche Ressourcen im Schulprofil Inklusion	Abordnung von Sonderpädagoge
0:25 – 0:40	Ziele in der Kooperation	Sonderpädagogisches Know-how, Sonderpädagoge ist Teil des Kollegiums, Lernschwierigkeiten frühzeitig erkennen, gemeinsam Maßnahmen entwickeln, Umsetzung mit allen Beteiligten
0:41 – 1:17	1. Unterstützendes Feedback	Feedback für Einschätzungen und Beobachtungen der Lehrkräfte, zur Lehrerpersönlichkeit passende Unterstützung; Unsicherheit der Lehrkräfte: „Ist meine Arbeit gut genug?“
1:18 – 1:35	Wen unterstützt der Sonderpädagoge?	Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichem sonderpädagogischen Förderbedarf, Autismus
1:36 – 2:00	Stichwort Team-Teaching: Lauras Lehrerin M. Gilg zu Vorteilen der Zusammenarbeit	Entlastung, Absprachen als Bereicherung, unterschiedlicher Blick auf Kind → mehr Hilfsmöglichkeiten
2:01 – 2:39	2. Frust und Ängste bei Lehrkräften: Wie unterstützt der Sonderpädagoge? Aussagen von Atilas Lehrerin J. Eder	Kenntnis der Schülerschaft und der Klassengemeinschaften, Nachfragen, zusammen denken, Prozesse in Bewegung setzen bzw. halten, Umwandlung negativer Energie in neue Ideen
2:40 – 3:00	3. Elterngespräche	Leitung von Gesprächen mit Eltern von Kindern und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf, den Eltern helfen, sich in die Lage ihres Kindes zu versetzen
3:01 – 3:18	Notwendigkeit von Einzelarbeit auch außerhalb des Klassenzimmers	Lerntempo der Schülerinnen und Schüler, Lärmpegel in der Klasse, geringere Aufmerksamkeit der Lehrkraft für einzelne Schülerinnen und Schüler → Stress
3:19 – 3:34	Einzelarbeit mit Tobias in der Bibliothek	Besprechung in Ruhe, passende Hilfen zu individuellen Schwierigkeiten
3:35 – 4:11	Haltung: Schwierigkeiten treten dauernd auf	Umgang mit Fehlern, Einzelarbeit mit Jugendlichen, Bereitschaft, aus der Klasse genommen zu werden; mehr Zeit, Ruhe und Raum
4:12 – 4:29	Tobias erklärt seinen Nutzen am Lehrerteam	„Ich brauche jetzt mal kurz Hilfe“, Faktor Zeit, „Man kriegt eine nächste Erklärung“, Vergleich mit dem Förderzentrum
4:30 – 5:01	Wertschätzende Haltung – Stärken – Schwierigkeiten	Lehrerkraft – Schülerin oder Schüler, Lehrkraft/Lehrkraft in der Klasse; Blick für Kompetenzen/Stärken und Schwierigkeiten
5:02 – 6:02	Haltung gegenüber Schwierigkeiten: Chancen des `Schwierigkeiten überwinden`	Alarmierendes Gefühl bei Schwierigkeiten? Hürden überwinden, „Nüsse knacken“, Palette der Handlungsmöglichkeiten erweitern, Parallelen bei Lehrkräften und Schülerinnen oder Schülern, Hilfe holen, Bedeutung der Reflexion