



HÖREN

Entwicklungsbereich	Kognition – Lernen Wahrnehmung
Titel/Thema	Übungsbaustein zum Unterrichtsprinzip Strukturierung
Verfasser(innen)	Birgit Laszlo, Daniela Hüffer
Erstellungsdatum	Juli 2019





LOUISA: „Ich kann gut verstehen, wenn ich weiß, was mich im Unterricht erwartet.“

Untersuchen Sie Ihren Stundenverlauf, den Sie mithilfe des Films skizzieren konnten.

Formulieren Sie den erkennbaren „**roten Faden**“, der sich durch die Stunde zieht.

Was ist der „**Kern**“ des Lerninhalts? zieht.

In welche Teilaspekte wurde der Stoff aufgegliedert? Welche Schritte können Sie erkennen? Welche Schritte werden/können folgen?

Welches **Vorwissen** müssen die Schülerinnen und Schüler mitbringen?

• Welche Entscheidungen hinsichtlich der **Sachstruktur des Lerninhalts** können Sie erkennen?

• Wie wurde **methodisch** strukturiert?

• Wie wurden **strukturelle Lernprozesse** unterstützt?

Strukturiertes Lehrkraftverhalten und strukturierte Lehrkraftsprache sowie eine entsprechende Unterrichtsorganisation erleichtern hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern das Verständnis für Unterrichtsabläufe und -inhalte sowie die Aufrechterhaltung von Konzentration und Aufmerksamkeit. (vgl. Textbaustein Strukturierung)

Notieren Sie Beispiele aus der Filmstunde in der Tabelle. Wie wurde dies konkret umgesetzt? Welche weiteren Möglichkeiten bieten sich hier an?

<i>Günstige Maßnahmen im Sinne einer unterrichtlichen Strukturierung für Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf Hören</i>	<i>gut umgesetzt /erkennbar/nicht erkennbar/ WEITERE IDEEN?</i>
Strukturierung durch „ Klarheit und Verständnissicherung “	
Strukturierung durch Transparenz (vgl. auch „Strukturierung durch Ritualisierung“)	
Strukturierung durch klare und prägnante Lehrersprache	
Strukturierung durch Rhythmisierung	
Strukturierung durch Ritualisierung Welche GRENZEN können Sie hier erkennen?	