



HÖREN

Entwicklungsbereich	Sprache und Kommunikation Wahrnehmung
Titel/Thema	Übungsbaustein: Analyse Schülertext
Verfasser(innen)	Claudia Glotz, Birgit Laszlo, Daniela Hüffer
Erstellungsdatum	Juli 2019



Analyse Schülertext

Vorbereitung der Übung:

Halten Sie für die Studierenden folgende Materialien bereit:

- die Schülertexte F5.1 – F5.4:
 - F5.1 Schülerarbeit JANINA Textproduktion
 - F5.2 Schülerarbeit LOUISA Textproduktion
 - F5.3 Schülerarbeit HANNA Textproduktion
 - F5.4 Schülerarbeit PAUL Textproduktion

- die bei der „Durchführung“ benötigte Tabelle:

Art des Fehlers	Fehler	Korrektur
	–	–
	–	–
	–	–
	–	–
	–	–
	–	–

- die Texte F3 und F4:
 - F3 Stolpersteine der deutschen Sprache
 - F4 Auswirkungen einer Hörschädigung auf den Spracherwerb

Durchführung der Übung:

- Die Studierenden lesen die vier Schülertexte F5.1 – F5.4.
- Anschließend wählt jeder einen Beispieltext aus.
- Der gewählte Text wird nun in Einzelarbeit analysiert. Geben Sie den Studierenden dabei folgende Arbeitsaufträge:

1. Welche sprachlichen Auffälligkeiten können Sie feststellen?

Mir fällt auf...

... im Bereich GRAMMATIK, ...

... im Bereich WORTSCHATZ, ...

... im Bereich SYNTAX, ...

2. Stellen Sie die gefundenen Stolpersteine tabellarisch der korrekten Version kontrastiv gegenüber!

Art des Fehlers	Fehler	Korrektur
	-	-

(Tabelle siehe „Vorbereitung der Übung“)

Reflexionsmöglichkeiten mit den Studierenden:

- Die Studierenden können ihre Analyse kurz mit dem Partner besprechen, anschließende Besprechung im Plenum.
 - Welche Fehler konnten festgestellt werden?
 - Sind Ähnlichkeiten und/oder große Unterschiede bei der Art der Fehler bei den vier Schülertexten festzustellen?
- Sie können die Texte F3 und F4 in die Reflexion mit einbeziehen:
 - Bezugnehmend auf den Text F3: Bestätigen Ihre Analysen die Aussagen des Textes? Ergeben sich widersprüchliche/neue/weitere Aspekte?
 - Bezugnehmend auf den Text F4: Bestätigen Ihre Analysen die Aussagen des Textes? Ergeben sich widersprüchliche /neue/weitere Aspekte?
- Die Studierenden sollen, wenn möglich, weitere Schülertexte erhalten und diese analysieren, die Besprechung erfolgt in der nächsten Sitzung.