



HÖREN

Entwicklungsbereich	Kommunikation – Kognition – Wahrnehmung
Titel/Thema	Was ist guter Unterricht? Aussagen hörgeschädigter Schülerinnen und Schüler
Verfasser(innen)	Birgit Laszlo
Erstellungsdatum	November 2018





Aussagen hörgeschädigter Schülerinnen und Schüler

(kursive Formulierungen sind Ergänzungen/Erläuterungen der Schüleräußerungen)

Wie kann ich im Unterricht gut hören und verstehen?

Guter Unterricht ist für mich,

Janina (mittelgradig hörgeschädigt)	Louisa (hochgradig hörgeschädigt)	Paul (AVWS)	Hanna (einseitiger Hörverlust)
<ul style="list-style-type: none"> - wenn es leise ist - wenn der Lehrer deutlich spricht - wenn ich etwas sehe - Vokabelliste hilft sehr! - gute Regelhefteinträge - wenig Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> - wenn der Lehrer mitgebärdet 	<ul style="list-style-type: none"> - wenn es leise ist und ruhig - wenn man drankommt, dann kann man seine eigene Meinung sagen - wenn man drankommt, dann aufstehen (<i>Sprecher steht auf</i>) - mit der Höranlage arbeiten - kleine Klassen - lautes Sprechen - Halbkreis 	<ul style="list-style-type: none"> - weniger Kinder - nicht so laut - Höranlage <i>benutzen</i>

Was muss die Lehrkraft deiner Meinung nach besonders beachten? Was vergessen viele?

Janina (mittelgradig hörgeschädigt)	Louisa (hochgradig hörgeschädigt)	Paul (AVWS)	Hanna (einseitiger Hörverlust)
<ul style="list-style-type: none"> - laut reden - deutlich reden - dass die Kinder leise sind - die Höranlage - anders formulieren (<i>Lehrersprache anpassen, damit die Schüler es verstehen</i>) - dass die Schüler herschauen - wenn man traurig ist, darüber reden 	<ul style="list-style-type: none"> - wenn jemand nicht versteht, bitte wiederholen 	<ul style="list-style-type: none"> - dass eine gute Stimmung in der Klasse ist - wenn in der Klasse nicht so eine gute Stimmung ist, dann soll man darüber reden - dass es ruhig ist - anders formulieren, wenn man die (andere) Erklärung nicht verstanden hat - saubere Hefteinträge - <i>der Lehrer muss darauf achten, dass die Schüler herschauen</i> - laut und deutlich sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - dass jemand etwas vielleicht nicht versteht - wenn es ein Problem gibt, soll man es zusammen besprechen - wiederholen, anders erklären, anders formulieren - Höranlage

Meine besonderen Schwierigkeiten im Unterricht

Janina (mittelgradig hörgeschädigt)	Louisa (hochgradig hörgeschädigt)	Paul (AVWS)	Hanna (einseitiger Hörverlust)
<ul style="list-style-type: none"> - wenn es laut ist - wenn ich etwas in der Hand habe - wenn jemand Lärm macht - der Lehrer muss sich Zeit nehmen - zu viele Hausaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation zwischen Lehrer und Schülern - Vertrauen - wenn es zu laut ist - Aufpassen - nicht zu viel HA geben außer vor einer Probe - auch möglich eine Woche Zeit geben, um alles zu wiederholen - wenn keine Gebärden da sind 	<ul style="list-style-type: none"> - wenn es laut ist, dann kann ich nicht gut verstehen - zu viele Schüler - wenn man keinen Merksatz macht, dann kann ich nicht richtig verstehen und nicht richtig lernen - oder wenn der Lehrer und ein anderes Kind spricht, dann kann ich nur einer Person zuhören - wenn alle „rumkruschteln“ 	<ul style="list-style-type: none"> - dass man auch eine Pause braucht, wenn es anstrengende Fächer sind - wenn es laut ist - wenn man was in der Hand hat, dann hört man meistens nicht so zu - HA (<i>die Hausaufgabe ist</i>) manchmal zu viel (aber selten ☺) - wenn zwei gleichzeitig reden, ist es schwer zu verstehen

Wie können diese Schwierigkeiten umgangen werden?

Janina (mittelgradig hörgeschädigt)	Louisa (hochgradig hörgeschädigt)	Paul (AVWS)	Hanna (einseitiger Hörverlust)
<ul style="list-style-type: none"> - der Lehrer soll warten, wenn jemand (<i>noch ab-</i>) schreibt - nicht zu streng und nicht zu locker - richtige Sitzordnung - Verstärkersystem 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrer soll lieber Schüler fragen, wenn Lehrer (<i>er einen Schüler</i>) nicht versteht 	<ul style="list-style-type: none"> - darüber sprechen, dass das Problem nicht größer wird - Verstärkersystem - gleich sagen, wenn mich etwas stört - kleine Klassen - der Sitzplatz ist wichtig, an dem ich sitze 	<ul style="list-style-type: none"> - wenn wir zusammen arbeiten - oder ein paar Regeln machen, wo man auch Spaß haben kann - mit einem Verstärkersystem

Gibt es spezielle Zeichen, mit denen du der Lehrkraft oder deinen Mitschülerinnen und Mitschülern zeigen kannst, dass du Hilfe brauchst? Welche?

Janina (mittelgradig hörgeschädigt)	Louisa (hochgradig hörgeschädigt)	Paul (AVWS)	Hanna (einseitiger Hörverlust)
<ul style="list-style-type: none"> - melden - 3-seitiges Tischschild - Daumen runter 	<ul style="list-style-type: none"> - melden - zu ihm laufen 	<ul style="list-style-type: none"> - 3-seitiges Tischschild - melden 	<ul style="list-style-type: none"> - 3-seitiges Tischschild - melden - Daumen hoch/runter

Wie können deine Eltern dich schulisch unterstützen?

Janina (mittelgradig hörgeschädigt)	Louisa (hochgradig hörgeschädigt)	Paul (AVWS)	Hanna (einseitiger Hörverlust)
<ul style="list-style-type: none"> - sie üben mit mir - sie überlegen mit mir - sie fordern mich auf, etwas zu tun - sie sagen, „das machst du toll“ - sie stellen Fragen, was ich lernen soll - sie helfen beim Lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - bei Hausaufgaben unterstützen 	<ul style="list-style-type: none"> - unterstützen - mitlernen - auffordern - dir etwas erklären, wenn du nicht verstanden hast - dich loben und dir Mut geben, wenn du auf einer schlechten Note stehst oder eine nicht so gute Note bekommen hast 	<ul style="list-style-type: none"> - wenn sie eine Besprechung mit dem Lehrer machen und dann zuhause mit <i>mir</i> besprechen, was man besser machen kann

Wie können deine Mitschülerinnen und Mitschüler dich schulisch unterstützen?

Janina (mittelgradig hörgeschädigt)	Louisa (hochgradig hörgeschädigt)	Paul (AVWS)	Hanna (einseitiger Hörverlust)
<ul style="list-style-type: none"> - wenn sie keinen Schmarrn machen - ich kann sie fragen, wenn der Lehrer keine Zeit hat - helfen, wenn ein Schüler nicht aufhört (<i>laut zu sein oder Unsinn zu machen</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - wenn (<i>sie</i>) sehen, dass andere mich ärgern, sollen (<i>die</i>) Schüler sofort (<i>dem</i>) Lehrer sagen, was los ist 	<ul style="list-style-type: none"> - ich kann die Mitschüler fragen, wenn der Lehrer keine Zeit hat - helfen - aufhören zu rascheln 	<ul style="list-style-type: none"> - zusammenarbeiten, wenn man Hilfe braucht

Wann verstehst du am besten? (Unterrichtsform)

Janina (mittelgradig hörgeschädigt)	Louisa (hochgradig hörgeschädigt)	Paul (AVWS)	Hanna (einseitiger Hörverlust)
<ul style="list-style-type: none"> - Bima (<i>Beamer</i>) - Tafel - Dokumentenkamera - der Lehrer erklärt - Gruppenarbeit - Partnerarbeit - Einzelarbeit - Computer - Tafel 	<ul style="list-style-type: none"> - bester Sitzplatz für Gehörlose ist (<i>in der</i>) Mitte (<i>halbkreisförmige Sitzordnung am Förderzentrum</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - ich glaube, es ist für mich am besten mit dem Beamer (<i>Dokumentenkamera</i>) - es hängt aber auch vom Thema ab - wenn der Lehrer erklärt - Partnerarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentenkamera - Tafel - Gruppenarbeit - Erklären - Partner (eigentlich alles)