



HÖREN

Entwicklungsbereich	alle
Titel/Thema	Fallkarte „HANNA“
Verfasser(innen)	Jael Steinbach, Birgit Laszlo
Erstellungsdatum	November 2018





„Gruppenarbeit mag ich nicht. Ich habe im Unterricht eigentlich keine Probleme, außer wenn ich falsch sitze. Am liebsten arbeite ich mit einem Partner.“

Ausgangslage

Biografische Daten

- Familie kommt aus Bulgarien
- seit fünf Jahren in Deutschland

Hörschädigung/Info

- einseitiger hochgradiger Hörverlust rechts (an Taubheit grenzende Schallempfindungsschwermhörigkeit), normales Hörvermögen links (Normakusis)
- einseitiger Hörschaden wurde erst in Deutschland diagnostiziert
- Hörgeräteversorgung (CROS) seit zwei Jahren
- einseitige Hörbehinderung belastet Hanna im Schulalltag stark
- große Schwierigkeiten beim Herausfiltern vom Nutzsoll aus dem Störsoll (Unruhe im Klassenzimmer/Straßenlärm)

Sprachstand

- konnte die Zweitsprache Deutsch innerhalb kurzer Zeit erlernen
- drückt sich verständlich in einfachen Sprachstrukturen aus
- Dysgrammatismus
- Schwierigkeiten beim Versprachlichen von Inhalten
- eingeschränktes Sprachverständnis
- „Meilensteine“ der grammatischen Entwicklung im Deutschen sind nicht sicher erworben

Lern- und Leistungsverhalten

- gute Leistungsfähigkeit und durchschnittliche Begabung
- durchschnittliche schulische Leistungen
- hohe Lern- und Leistungsmotivation bei allen Themen und Fächern
- auffällig gute Frustrationstoleranz
- geringes Selbstvertrauen in ihre eigenen Leistungen

Sozialverhalten

- massiv eingeschränkter Wortschatz (expressiv und rezeptiv)

Beobachtungen im Unterricht

Mitarbeit/Arbeitshaltung

- freundlich zugewandte, aber eher schüchterne Schülerin
- arbeitet sehr bemüht im Unterricht mit
- wirkt vor allem in offenen Unterrichtsphasen zurückhaltend
- antwortet auf Fragen meist knapp und ohne inhaltlich weiterführende Elemente
- organisiert sich ihre „kommunikativen Bedürfnisse“ nicht selbstständig (Kommunikationstaktik)
- gute und effektive Zusammenarbeit in Partnerarbeit
- zieht sich aus Gruppenarbeitsphasen zurück – je nach Räumlichkeit und Gruppenzusammensetzung

Konzentration/Aufmerksamkeit

- Absinken der Aufmerksamkeit/Konzentration im Laufe des Schulvormittags

Kommunikationsverhalten

- guter Blickkontakt zur Lehrkraft

Verstehen und Verhalten bei Aufgabenstellungen

- fragt bei Unsicherheiten nicht immer nach, ob sie richtig verstanden hat
- erledigt schriftliche Arbeiten äußerst selbstständig
- fragt bei unbekanntem/unverständlichem Wörtern nach
- hat häufig Probleme beim Verstehen komplexerer Aufgabenstellungen

Sonstiges/Sprachliche Auffälligkeiten

- weicht häufig auf Umschreibungen sowie undifferenzierten Wortschatz aus

¹ anonymisiert