



# **G**EISTIGE ENTWICKLUNG

**Titel/Thema**

**Übung:**  
Förderplanung von Serafina

**Verfasser(innen)**

Dr. Alisa Rudolph, Ingrid Speidel

**Erstellungsdatum**

November 2018



## Übung: Förderplanung von Serafina

### Zielsetzung

Die Studierenden formulieren am Beispiel Serafinas und des Films „Elementarisierung und Differenzierung“ selbst Förderziele und entsprechende Maßnahmen.

### Theoretischer Hintergrund:

Unter Förderplanung wird die strukturierte Planung von Förder- und Hilfsangeboten eines Schülers bzw. einer Schülerin verstanden (vgl. TROST 2007, S.117). Sie ermöglicht die Verbesserung der individuellen Lern- und Lebensmöglichkeiten bei Menschen mit einer geistigen Behinderung (vgl. ebd.). Es wird die Frage fokussiert, welcher individuelle Förderbedarf für den Einzelnen besteht und welche Ziele daraus abgeleitet werden (vgl. ebd.). Die Förderplanung nimmt die bestehenden Fähigkeiten und Ressourcen – nicht die Defizite – in den Fokus (vgl. ebd.). Meist werden zwei bis drei Förderziele formuliert und passende Fördermaßnahmen entwickelt. Da der Schüler oder die Schülerin aktiv an der Erreichung der Ziele beteiligt ist, sollten diese in Absprache mit ihnen getroffen werden. Förderplanung ist ein kooperativer Prozess. Es ist von großer Bedeutung, dass alle Menschen, die an der Erziehung und Unterstützung eines Menschen mit geistiger Einschränkung beteiligt sind, zusammen arbeiten (vgl. ebd.). Außerdem ist Förderplanung als Prozess zu verstehen, bei dem jede durchgeführte Maßnahme auf ihren Nutzen hin evaluiert und gegebenenfalls angepasst wird.

### Aufgabe für Studierende:

Die Studierenden setzen sich mit dem Prozess der Förderplanung auseinander. Sie arbeiten anhand des Films „Elementarisierung und Differenzierung“ Förderziele für die vorgestellte Schülerin Serafina heraus. Außerdem sollen sie durchgeführte Maßnahmen für die entsprechenden Förderziele formulieren. Abschließend erfolgt eine Reflexion über Maßnahmen und Förderziele.

### Fragen an Studierende:

- 1: Welche Förderziele werden im Unterricht bei Serafina in Mathe/in Deutsch verfolgt?
- 2: Welche Maßnahmen für die Erreichung der Förderziele können Sie beobachten?  
Wie beurteilen Sie diese Maßnahmen?
- 3: Fallen Ihnen noch weitere mögliche Maßnahmen ein?

### Lösung:

#### Deutsch

| Förderziele                                | Fördermaßnahmen   |
|--|---|
| in Druckschrift Wörter richtig schreiben   | Lautieren und evtl. reduzieren in der Menge (nicht im Film zu sehen)  |
| Schreibschrift lesen                       | an der Tafel Wörter in Schreibschrift vorlesen, Unterstützung der Mitschüler                                  |
| Lesefreude erhalten und ausbauen           | Texte vergrößern  |
| in der Gruppe arbeiten und sich einbringen | zunächst Partnerarbeit üben, wenn Serafina in der Gruppenarbeit nicht mitkommt, hilft ihr die Schulbegleitung |

## Mathe

| Förderziele                   | Fördermaßnahmen   |
|-------------------------------|---|
| „Einmaleins“ auswendig können | „Einmaleins“ am Körper (Kybernetische Methode)  |
| Zahlen bis 100                | bei größeren Zahlen: Stäbchen legen   |
| Messen                        | nur mit ganzen Zentimetern messen, keine Millimeter, eigenes Arbeitsbuch für Serafina |

### Literaturverzeichnis:

TROST, R.: Förderplanung. In: THEUNISSEN, G./KULIG, W./SCHIRBORT, K. (Hrsg.): Handlexikon Geistige Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer 2007, 117-119.