



GEISTIGE ENTWICKLUNG

Titel/Thema	Handelndes Lernen – Beispiel 1
Verfasser(innen)	Ingrid Speidel, Dr. Alisa Rudolph
Erstellungsdatum	November 2018



Handelndes Lernen – Unterrichtsbeispiel 1:

Das Thema der Stunde im Heimat- und Sachunterricht lautet „Apfel“. Um einen handelnden Umgang mit dem Thema zu ermöglichen, bringt die Lehrkraft einige Äpfel in den Unterricht mit. Die Schüler und Schülerinnen können in einer Selbsterkundung erfahren, wie ein Apfel aufgebaut ist und aus welchen Bestandteilen er sich zusammensetzt. Sie bekommen ein Schneidebrett und Messer, um den Apfel zu zerschneiden und das Innenleben zu entdecken.

Reflexionsfragen zum Unterrichtsbeispiel:

1. Bei welchen Unterrichtsinhalten ist handelnder Unterricht Ihrer Meinung nach besonders gut umzusetzen?
2. Bei welchen Inhalten könnten Schwierigkeiten auftreten?
3. Wie könnte das Thema „Adjektive“ im Deutschunterricht handelnd vermittelt werden?

Lösungsvorschlag:

1. Handelnder Unterricht ist besonders gut bei Objekterkundungen (Erfahren eines Objektes mit allen Sinnen) durchzuführen, da das Objekt mitgebracht werden kann und somit die Möglichkeit besteht, es von allen Seiten zu betrachten und es anzufassen. Außerdem lässt sich handelndes Lernen gut im Projektunterricht durchführen, da hier die einzelnen Phasen einer Handlung berücksichtigt werden (Handlungsziel setzen, Planen der Handlung, Durchführen der Handlung, Kontrolle) (vgl. BAYERISCHES STAATSMINISTERIUM FÜR UNTERRICHT UND KULTUS 2003, S. 15).

Projekte können prinzipiell in allen Unterrichtsfächern durchgeführt werden. Die Auswahl eines Projektthemas sollte an den Interessen der Schüler und Schülerinnen abgestimmt sein. Projektthema könnte beispielsweise sein „Ich koche ein gesundes Mittagessen“ oder auch das Planen eines Schulausfluges. Unterrichtsthemen, die ein Phänomen behandeln, können auch gut handelnd vermittelt werden. Beispielsweise das Phänomen elektrische Energie oder Bewegungsenergie. Es könnte hierzu ein Stromkreislauf gebaut werden oder selber Bewegungsenergie erzeugt werden, z. B. mit dem Fahrrad den Dynamo zum Leuchten bringen. Auch das Verdunsten von Wasser kann durch ein selbstgebautes Modell dargestellt werden.

2. Unterrichtsinhalte, die beispielsweise abstrakte Begrifflichkeiten thematisieren, sind schwieriger handelnd zu vermitteln. Hierunter könnte z. B. die Wortart der Adjektive fallen, aber auch die Rechtschreibung.
3. Handelndes Lernen könnte bei der Wortart der Adjektive z. B. durch Nachspielen der Bedeutungen erarbeitet werden: z. B. Wie gehe ich langsam – schnell? Wie sieht etwas groß – klein, dick – dünn etc. aus?

Literatur:

BAYERISCHES STAATSMINISTERIUM FÜR UNTERRICHT UND KULTUS (Hrsg.): Lehrplan für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. München: Hintermaier, 2003.