



LUDWIG-  
MAXIMILIANS-  
UNIVERSITÄT  
MÜNCHEN

INKLUSIONS  
DIDAKTISCHE  
LEHRBAUSTEINE – IDL



# **E**MOTIONAL-SOZIALE ENTWICKLUNG

<b>Titel/Thema</b>	<b>Unterrichtsprinzip Strukturierung</b>
<b>Verfasser(innen)</b>	Simone Lage, Dr. Alisa Rudolph
<b>Erstellungsdatum</b>	April 2019



## Unterrichtsprinzip Strukturierung

Besonders für Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der emotional-sozialen Entwicklung ist Strukturierung wichtig, da ihnen durch Strukturen Grenzen gesetzt werden können. Die Strukturen bieten Orientierung und Sicherheit, welche grundlegende Bedürfnisse des Menschen sind und häufig besonders den Lernenden im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung fehlen.

Doch liegen diese Strukturen nicht automatisch vor, sondern müssen erarbeitet und ihre Einhaltung eingefordert werden. Für den Unterricht heißt dies bspw. umfassende Lerninhalte ausreichend und kleinschrittig logisch zu gliedern. Außerdem hilft ein rhythmisierter Schultag, bspw. durch einen immer gleichen Beginn der ersten Stunde und einen visualisierten Tagesstundenplan, dabei, ein Sicherheitsgefühl zu vermitteln.

Grundsätzlich existieren verschiedene sog. Strukturierungsstützen, die der Lehrkraft helfen, Unterricht in seinem Verlauf zu strukturieren. Sie helfen bei der Ritualisierung, bspw. durch visualisierte Klassenregeln oder visualisierte immer wiederkehrende Abläufe und bei der Durchsetzung dieser Regeln, bspw. durch sog. Verstärkersysteme. Genaue Erläuterungen dieser Strukturierungsstützen sowie weitere Beispiele finden Sie unter dem Textbaustein „M5.4 Unterrichtsorganisation und Strukturierungsstützen“.

## Aufgabe für Studierende:

1. Welche Vorteile kann der Einsatz von Strukturierungsstützen bieten?

### Lösungsvorschläge:

- Sie gelten bei allen in der Klasse unterrichtenden Lehrkräften, was auch Fachlehrkräften besser ermöglicht, Regeln durchzusetzen.
- Die Klassenlehrkraft sieht nach jeder Stunde, die sie nicht selbst gehalten hat, wie sich einzelne Kinder oder Jugendliche verhalten haben → Verhaltenskonsequenzen können sich so besser auf den ganzen Schultag und nicht nur auf einzelne Stunden beziehen.
- Sie gelten für alle Schülerinnen und Schüler gleichermaßen → Fairness

#### Literatur:

STEIN, R.: Grundwissen Verhaltensstörungen. Baltmannsweiler: Hohengehren, 5. Aufl. 2017