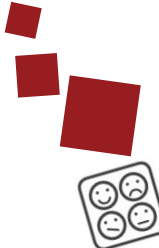




LUDWIG-  
MAXIMILIANS-  
UNIVERSITÄT  
MÜNCHEN

INKLUSIONSDIDAKTISCHE LEHRBAUSTEINE – IDL



# **E**MOTIONAL-SOZIALE ENTWICKLUNG

**Titel/Thema**

**Übung**

Eigene Grenzen

**Verfasser(innen)**

Dr. Alisa Rudolph

**Erstellungsdatum**

April 2019



## Übung: Eigene Grenzen

### Zielsetzung und Fragestellung:

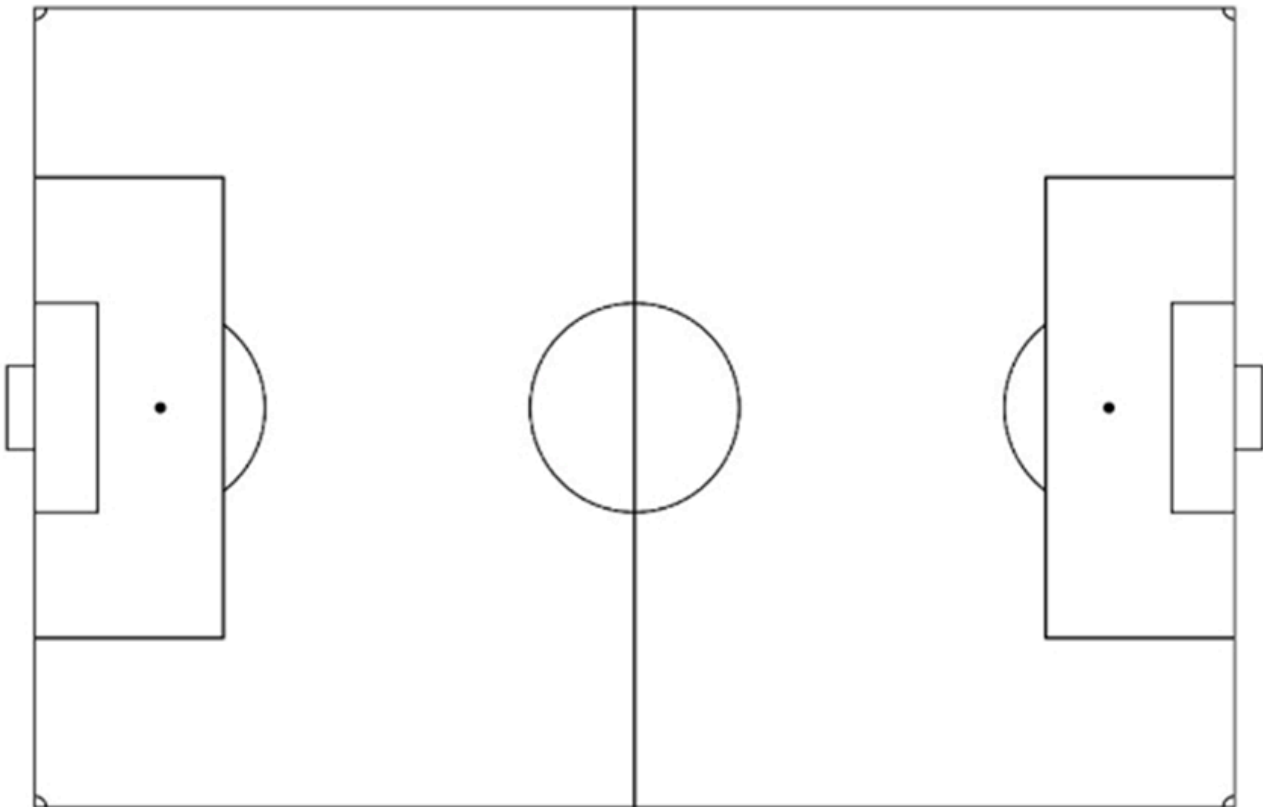
Die Studierenden erleben durch die Metapher des Fußballfeldes, wie sie ihre persönlichen Grenzen festsetzen. Durch die Reflexion der eigenen Grenzen soll angeregt werden, sich selbst als Lehrkraft zu reflektieren.

### Theoretischer Hintergrund:

Schauen Sie sich den Film „Präventives Verhalten – Regulation in der Klasse“ an.

### Material:

Aufgemaltes Fußballfeld:



### Aufgabe:

Auf dem Spielfeld Schule tragen Sie als „Schiedsrichter“ die Verantwortung. Definieren Sie für sich die Grenzen, Eckpunkte, Strafräume, kritischen Bereiche, das Tor etc.

### Reflexionsfragen:

1. Denken Sie darüber nach, was Sie als Lehrkraft wollen und wie Sie sich als Lehrkraft sehen.
2. Wie unterscheiden sich Ihre Ziele und Grenzen mit denen von anderen Studierenden?