



LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

INKLUSIONSDIDAKTISCHE LEHRBAUSTEINE – !DL



EMOTIONAL-SOZIALE ENTWICKLUNG

Titel/Thema

Fall Can

(Beziehungsgestaltung)

Verfasser(innen)

Simone Lage

Erstellungsdatum

April 2019



Fall Can

Arbeitsauftrag:

Lesen Sie sich zunächst die Fragen durch.

Schulen Sie anschließend Ihre Beobachtungsfähigkeit, während Sie sich das Modul 7A (ohne Audiokommentierung) ansehen.

Beschreiben Sie Ihre Beobachtungen zu den Fragen möglichst sachlich und objektiv.

1. Fragen zum Stichpunkt „Beziehung des Schülers Can und der Lehrkraft“

- Wie wirkt Can auf Sie (erste Eindrücke, Gefühle etc.)?
- Was fällt Ihnen an seiner Körperhaltung / körperlichen Distanz zu Frau Streuff auf?
- Wie drückt Can sich aus, wenn er mit Frau Streuff spricht?
- Wie wirkt Can, wenn die Lehrkraft neben ihm steht?
- Welche Bedürfnisse Cans in Bezug auf Beziehung/Aufmerksamkeit glauben Sie zu erkennen?
- Wie geht die Lehrkraft mit Cans Bedürfnis nach Aufmerksamkeit um?
- Was will Frau Streuff mit ihrer Frage („Bist du zufrieden mit deinem Text?“) in Minute 04:35 bei Can bewirken?

Lösungsvorschläge:

Als Lösung kann Modul 7B (mit Audiokommentierung) dienen.

Can fordert viel Aufmerksamkeit ein (meldet sich viel).

Wenn Frau Streuff neben ihm steht, wirkt er sehr konzentriert und lässt sich nicht leicht ablenken. Er schöpft die Aufmerksamkeit, die er von ihr bekommt aus: stellt Fragen („Wie schreibt man Technologie?“), hat selbst viele Einfälle („Ne, nicht Techniker – Ingenieure!“) und schreibt konzentriert mit.

Die Lehrkraft bleibt bewusst bei Can stehen und schenkt ihm in dieser Einzelarbeitsphase die Aufmerksamkeit, die er braucht. Dadurch stärkt sie die Lehrkraft-Schüler-Beziehung. Sie lobt ihn („Wenn ich neben dir stehe, kannst du super schön schreiben!“) und nutzt das Stehen neben dem Schüler auch, um die Konzentration wieder auf seine Arbeit zu lenken, wenn er abschweift (Minute 03:35). Auch wenn sie mit einem anderen Schüler beschäftigt ist, erinnert sie Can daran, dass sie gleich wieder für ihn da sein wird.

Wenn Can neben der Lehrkraft steht und mit ihr spricht, steht er sehr nah bei ihr.

Mit ihrer Frage, ob Can mit seinem Text zufrieden sei, will sie herausfinden, wie Can sich selbst einschätzt. Durch seine vielen Fragen wird deutlich, dass Can noch unsicher ist und viel Bestätigung durch die Lehrerin benötigt. Dies soll sich in Zukunft ändern und er soll selbstsicherer werden.