



EMOTIONAL-SOZIALE ENTWICKLUNG

Titel/Thema

Fallkarten Unterrichtssituationen

Fall 2: Pascal

Verfasser(innen)

Simone Lage, Dr. Alisa Rudolph

Erstellungsdatum

April 2019



Fall 2: Pascal

angelehnt an EIBERGER/HILDEBRANDT 2014, S. 41

Situation während des Matheunterrichts

Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten ein Arbeitsblatt über das Thema der letzten Stunde. Zunächst ist Pascal bei der Sache, doch dann kommt eine Aufgabe, die er nicht sofort versteht. Daraufhin fängt er laut an zu weinen, wirft Stift und Heft auf den Boden und legt den Kopf auf den Tisch. Er schreit laut: „Ich kann das nicht! Das ist viel zu schwer! Ich habe keine Lust mehr!“. Die Lehrkraft ruft daraufhin von vorne: „Pascal, du weißt, dass du das kannst!“. Pascals Weinen wird noch lauter und er ruft wütend: „Du weißt ja gar nichts!“.

Reflexionsfragen zum Lehrkraftverhalten:

1. Was ist Pascals Lösungsansatz, um der Situation aus dem Weg zu gehen?
2. Wie könnte die Lehrkraft sich verhalten, um mehr bei Pascal zu erreichen?

Lösungsmöglichkeiten:

1. Pascal tut sich schwer, mit Unzufriedenheit umzugehen. Er besitzt nur wenige Lösungsmuster, wenn er vor einer für ihn herausfordernden Aufgabe steht. Er ist leicht frustriert und fängt dann sofort an zu weinen und zu schreien.
2.
 - Die Lehrkraft macht Pascal durch Blickkontakt und eine Geste deutlich, dass sie gleich bei ihm ist, um ihm zu helfen → auf die zornigen Äußerungen geht die Lehrkraft nicht ein.
 - Die Lehrkraft geht zu Pascal und bittet ihn freundlich, die bisherigen gelösten Aufgaben zu zeigen, dabei blickt sie den Schüler an.
 - Die Lehrkraft spiegelt das positive Verhalten des Schülers („Du hast schon viel geschafft!“) und motiviert ihn so, sich weiter zu konzentrieren.
 - Dennoch erinnert die Lehrkraft Pascal an Verhaltensregeln in Einzelarbeitsphasen („Ich arbeite leise an meinem Platz!“) → Lehrkraft setzt dennoch Grenzen.
 - Sollte bei dem Schüler bekannt sein, dass er durch sein lautes Weinen und Schreien hauptsächlich das Ziel hat, Aufmerksamkeit zu bekommen, kann dies auch einmal ignoriert werden → nur, wenn die Klasse dadurch nicht sehr gestört wird.