



<b>Förderschwerpunkt/Fachdidaktik</b>	Lernen
<b>Entwicklungsbereich</b>	Emotionen – Soziales Handeln - Kommunikation
<b>Titel/Thema</b>	Inhaltsüberblick Atila-Film
<b>Verfasser(innen)</b>	Mario Riesch
<b>Erstellungsdatum</b>	05.04.2017

Zeit	Thema	Aspekte/Fragen/Details
0:00 - 0:50	Definition Autismus, Erster Überblick	Betroffene Entwicklungsbereiche, Hauptpersonen
0:51 - 1:29	Lehrerin Frau Eders Ersteindrücke und -einschätzungen von Atila	Besonderes Verhalten: Kopf auf den Tisch schlagen, Stresssituationen
1:30 – 2:26	Klassenrat: Funktion und Ausgangssituation	‘Normalität und Andersartigkeit’, Initiative einer Mitschülerin
2:27 – 4:03	Klassenrat: Meinungen, Ideen, Einschätzungen der Mitschüler	Schwierigkeiten bei der Einschätzung von Atilas Verhalten; Wie realistisch sind Ideen für Hilfen?
4:04 – 4:20	Augen-Szene: „Die sind traurig die Augen!“	Das Atila Nahe-Rücken, Konfrontation mit der Schwierigkeit
4:21 - 4:43	Ergänzende Beobachtung einer Mitschülerin	Atila ist öfters traurig
4:44 – 4:55	Atilas „Erklärung“ für traurige Augen	Grund ist die Pollenallergie
4:56 – 5:23	Erste Zusammenfassung von Frau Eder	Atilas Gefühl der Hilflosigkeit, Schwierigkeit schnell richtig zu reagieren
5:24 – 5:40	4 schriftlich eingeblendete Impulsfragen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eigene Emotionen</li> <li>2. Möglicher Nutzen des Klassenrates</li> <li>3. Verhalten der Lehrerin</li> <li>4. Eigene Einstellung bezüglich Nähe in der Lehrer-Schüler-Beziehung</li> </ol>
5:41 – 5:56	Grundsatzfrage	Umgang mit zentraler Schwierigkeit eines autistischen Schülers
5:57 – 8:35	Nachgespräch Atila-Sonderpädagoge	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atila beschreibt seine früheren Schwierigkeiten bei Konflikten</li> <li>- Was habe ich schon alles</li> </ul>



		<p>gelernt? Was hilft mir?          - Was lerne ich gerade?          - Wie hilft mir meine Lehrerin?          Stichworte:          Zeit, Geduld, `Beim Thema bleiben`, `richtige Wörter suchen`, `gute Struktur finden`</p>
8:40 – 10:39	Antworten der Lehrerin auf die Frage „Wie versuche ich Atila zu helfen?“	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen, was Atila sagen will</li> <li>- wichtige Rolle der Mitschüler</li> <li>- Impulse „Beim Thema bleiben“, „Keine Geschichten!“, „Filter mal!“</li> <li>- Alternatives Verhalten herbeiführen, `Böser Blick` und unterstützende Geste</li> </ul>
10:40 – 11:23	Besondere Herausforderungen im Umgang mit Atila und seiner Klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unerwartete Reaktionen</li> <li>- großes Bedürfnis nach Struktur und Verlässlichkeit</li> <li>- Sonderlösungen notwendig, Akzeptanz bei Mitschülern</li> <li>- Lehrer muss allen Schülern gerecht werden</li> </ul>
11:24 – 12:36	Beziehung Schüler-Lehrerin	<p>Bedeutung, Normalität: Nicht nur schonen, auch kritisieren;          Gerechtigkeit, Verlässlichkeit; Authentizität als Lehrerpersönlichkeit</p>