



**ERNEN**



**UTISMUS**

**Entwicklungsbereich**

Emotionen – Soziales Handeln –  
Kommunikation

**Titel/Thema**

**Atila 2: Inhaltsüberblick Atila-Film**

**Verfasser(innen)**

Mario Riesch

**Erstellungsdatum**

Oktober 2017



Zeit	Thema	Aspekte/Fragen/Details
0:00 – 0:50	Definition Autismus, Erster Überblick	Betroffene Entwicklungsbereiche, Hauptpersonen
0:51 – 1:29	Lehrerin Frau Eders Ersteindrücke und -einschätzungen von Atila	Besonderes Verhalten: Kopf auf den Tisch schlagen, Stresssituationen
1:30 – 2:26	Klassenrat: Funktion und Ausgangssituation	‘Normalität und Andersartigkeit’, Initiative einer Mitschülerin
2:27 – 4:03	Klassenrat: Meinungen, Ideen, Einschätzungen der Mitschüler	Schwierigkeiten bei der Einschätzung von Atilas Verhalten; Wie realistisch sind Ideen für Hilfen?
4:04 – 4:20	Augen-Szene: „Die sind traurig, die Augen!“	Das Atila-Nahe-Rücken, Konfrontation mit der Schwierigkeit
4:21 – 4:43	Ergänzende Beobachtung einer Mitschülerin	Atila ist öfters traurig
4:44 – 4:55	Atilas „Erklärung“ für traurige Augen	Grund ist die Pollenallergie
4:56 – 5:23	Erste Zusammenfassung von Frau Eder	Atilas Gefühl der Hilflosigkeit, Schwierigkeit, schnell richtig zu reagieren
5:24 – 5:40	Vier schriftlich eingeblendete Impulsfragen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eigene Emotionen</li> <li>2. Möglicher Nutzen des Klassenrates</li> <li>3. Verhalten der Lehrerin</li> <li>4. Eigene Einstellung bezüglich Nähe in der Lehrerin-Schüler-Beziehung</li> </ol>
5:41 – 5:56	Grundsatzfrage	Umgang mit zentraler Schwierigkeit eines autistischen Schülers
5:57 – 8:35	Nachgespräch Atila – Sonderpädagoge	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atila beschreibt seine früheren Schwierigkeiten bei Konflikten</li> <li>- Was habe ich schon alles gelernt? Was hilft mir?</li> <li>- Was lerne ich gerade?</li> <li>- Wie hilft mir meine Lehrerin?</li> </ul> Stichworte: Zeit, Geduld, ‘Beim Thema bleiben’, ‘richtige Wörter suchen’, ‘gute Struktur finden’
8:40 – 10:39	Antworten der Lehrerin auf die Frage „Wie versuche ich, Atila zu helfen?“	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen, was Atila sagen will</li> <li>- wichtige Rolle der Mitschüler</li> <li>- Impulse „Beim Thema bleiben“, „Keine Geschichten!“, „Filter mal!“</li> <li>- Alternatives Verhalten herbeiführen, ‘Böser Blick’ und unterstützende Geste</li> </ul>
10:40 – 11:23	Besondere Herausforderungen im Umgang mit Atila und seiner Klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unerwartete Reaktionen</li> <li>- großes Bedürfnis nach Struktur und Verlässlichkeit</li> <li>- Sonderlösungen notwendig, Akzeptanz bei Mitschülern</li> <li>- Lehrkraft muss allen Schülerinnen und Schülern gerecht werden</li> </ul>
11:24 – 12:36	Beziehung Schüler – Lehrerin	Bedeutung, Normalität: Nicht nur schonen, auch kritisieren; Gerechtigkeit, Verlässlichkeit; Authentizität als Lehrerpersönlichkeit