



LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

INKLUSIONS
DIDAKTISCHE
LEHRBAUSTEINE – IDL



LEHR
BAUSTEINE
INKLUSION



POLITIK UND GESELLSCHAFT

Bewohnerinnen,
Bewohner



Titel/Thema

Bewohnerinnen und Bewohner –
Schritt 3

Verfasser(innen)

Julia Eiperle, Mario Riesch

Erstellungsdatum

September 2019



Drei Schritte

Bewohnerinnen,
Bewohner



Schritt 3: Die Lehrkraft bzw. ein Team aus Lehrkräften bereitet das Inselspiel vor und geht dabei auf die einzelnen Schülerinnen und Schüler ein. Wichtig ist es, individuelle, aber zugleich auch ökonomische Lösungen für alle Schülerinnen und Schüler zu finden.

„**Ben** könnte überdrehen. Er braucht eine klare Aufgabe, die ihn begeistert. Vielleicht etwas mit der Technik?“

„**Simon** und **Karin** sind wichtige Stützen für die anderen Schülerinnen und Schüler in der Gruppenarbeit. Sie müssen in jeweils eine andere Gruppe.“

„Arbeitsaufträge und Texte müssen für **Falko** unbedingt verständlich sein, sonst ist er raus und fühlt sich mies.“

„**Siad** hat immer Lust auf Neues. Er wird die Anderen für das Spiel begeistern können. Eine coole Geschichte für den Anfang ist wichtig.“

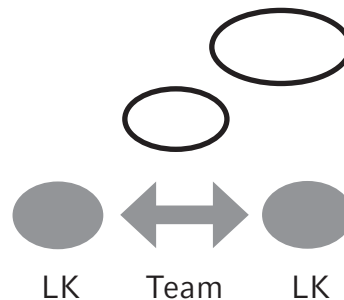
„**David** wird auf jeden Fall die Diskussion mit seinen Beiträgen bereichern, wenn die passenden Fragen vorbereitet werden!“

„**Lara** muss unbedingt in die Gruppe von ihren Freundinnen. Sie ergänzen sich super!“

„Es ist entscheidend, an **Tims** Seite zu bleiben und ihn im Vorfeld über manches zu informieren, sonst bockt er.“

„**Leila** ist künstlerisch begabt. Sie wird jeder Gruppe dadurch sehr helfen!“

„**Paul** braucht Struktur! Er, die Eltern und die Schulbegleitung müssen im Vorfeld informiert werden, damit alle auf den Tag vorbereitet sind.“





Aufgaben:

1. Vergleichen Sie Ihre Arbeitsergebnisse aus Schritt 2 mit den oberen Planungsgedanken der Lehrkraft/ der Lehrkräfte.
2. Nehmen Sie sich einen Moment Zeit und vervollständigen Sie für sich den nachfolgenden Satzanfang.

Für meinen eigenen Unterricht nehme ich aus den drei Schritten mit...
